



Skrivegruppe

Lone Frankel Goul
Trine Graungaard Hjerrild Thomsen

**BRO Balance,
Respekt, Optimisme**

Personlig Indsigt, Lokal Forståelse, National Samhørighed, Internationalt Fællesskab



DET DANSKE
SPEJDERKORPS

INDHOLD



3 BRO

Formål
Ledervejledning

5 TYPER AF AKTIVITETER

Oplevelsesaktiviteter
Teoretiske aktiviteter
Praktiske aktiviteter

6 BRO UDVIDET

Læringsmål
Forudsætninger
Aktivitetsforslag
Varighed
Forslag til forløb
Evaluering og refleksion

9 BRO EKSPERT

Læringsmål
Forudsætninger
Aktivitetsforslag
Varighed
Forslag til forløb
Evaluering og refleksion

12 BRO SENIOR/LEDER

Læringsmål
Forudsætninger
Aktivitetsforslag

15 BAGGRUNDS-TEORI

15 PERSONLIG INDSIGT

Konflikttrappen
Konflikt håndtering
Ledelse
4 D modellen

20 LOKAL FORSTÅELSE

Patruljeliv - Ansvar, samarbejde og sammenhold
Selvstændigt og ansvarligt spejderarbejde
Traditioner og Venskabsgruppe

22 NATIONAL SAMHØRIGHED

Kulturelle forskelle og ligheder
Spejdernes Lejr

23 INTERNATIONALT FÆLLESSKAB

Udviklingsplan 2020
WAGGGS og WOSM
Forståelsen for krig
Ressourcernes knaphed
Netværk

Kolofon

BRO

Det Danske Spejderkorps
Korpskontoret
Arsenalvej 10
1436 København K
Tlf.: 32 64 00 50

Redaktionen
Lone Frankel Goul,
Trine Graungaard Hjerrild
Thomsen.

Layout
Aller Client Publishing

Foto
Mads H. Danquah,
Rasmus Rahbek, Søren
Friberg, Vilhelm Rothe,
DDS Fotoarkiv og
istockphoto

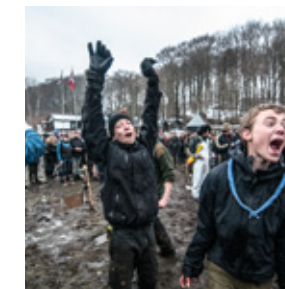
Oplag
5.000

Tryk
Reklame Tryk

1. udgivelse
December 2013

- Referencer**
- Lauritsen, Ann-Louise Korsgaard m.fl. (2006), "PL-intro"
 - "Grib konflikten – om konstruktiv konflikt håndtering i skolen", Det kriminalpræventive råd i samarbejde med Center for Konflikt håndtering, 1. udgave februar 2003.
 - Andersen, Bo (2006). "Maiken Wildt m.fl.". Det Danske Spejderkorps Lederbogen
 - Andersen, Maj-Britt Köppen (2010). "Anerkendende til gang med 4D modellen." Rejsen til 2020. Guide til korpsrådsmøde 2010, Det Danske Spejderkorps
 - Lauritsen, Ann-Louise Korsgaard m.fl. (2006), "PL-intro"

87-91923-37-9



Formål

Formålet med BRO - Balance, Respekt, Optimisme er at give den enkelte spejder nogle redskaber, som kan bruges til at gøre hans/hendes hverdag og omgivelser "bedre".

Spejderbevægelsen har internationalt en stor betydning for at skabe større forståelse mellem nationer og kulturer. Derfor er spejderne verden over også med til (om end i det små) at skabe fred.

Med BRO kommer du til at arbejde mere konkret med Det Danske Spejderkorps formål og værdier. I Det Danske Spejderkorps grundlov står der bl.a., at Det danske Spejderkorps har til formål at udvikle børn og unge til vågne, selvstændige mennesker, der er villige til efter bedste evne at påtage sig et medmenneskeligt ansvar i det danske samfund og ude i verden.

Denne paragraf er helt centralt for BRO-materialet, hvor der er fokus på dig som enkelt individ og det store potentiale, du har i at ændre verden gennem ansvarlighed og selvstændighed.

Desuden kommer du til at bruge Spejderloven, som er gennemgående for vores daglige spejderarbejde. Dette materiale giver dig mulighed for at dykke ned i den og forholde dig til de værdier, som du finder der.

Leder-vejledning

Forløbsmærkerne er mærker, hvor I selv er med til at bestemme indholdet. Denne mærkebeskrivelse giver jer et forslag til, hvordan et forløb kan sammensættes. I kan bruge den, som den er, men I må meget gerne lave jeres eget forløb, så mærkerne bliver skræddersyet til jeres gruppe og aldersinddelinger. Det vil være en god idé, at gruppens ledere sammen bliver enige om, hvordan I vil arbejde med mærkerne, så spejderne oplever sammenhæng i spejderarbejdet gennem deres spejderliv. Det er ligeledes en god idé på forhånd at definere, hvor mange møder spejderne skal deltage i for at opnå mærket. Et sådan regelsæt kunne f.eks. være: For at modtage mærket skal spejderen deltage i mere end halvdelen af møderne til forløbet. Da ture som regel indeholder flere aktiviteter, kan disse tælle for to møder.



Typer af aktiviteter for BRO?

Når I planlægger et forløb, er det vigtigt, at I overvejer hvilke typer aktiviteter, der indgår i forløbet. Et forløb må gerne indeholde tre typer aktiviteter; oplevelsesaktiviteter, teoretiske aktiviteter og praktiske aktiviteter. På den måde stimuleres spejderne på flere forskellige måder, og de udvikler sig mere. Det er også vigtigt, at I tilpasser aktiviteterne til målgruppen. Teori for 10-årige spejdere er jo meget forskelligt fra teori for seniorer.

Når I planlægger et forløb, er det en god idé at veksle mellem de tre typer aktiviteter, så det bliver spændende og afvekslende.

Oplevelsesaktiviteter

Oplevelsesaktiviteter kan være lege eller ture, hvor man ser og oplever noget, der har med emnet at gøre.

Teoretiske aktiviteter

Teoretiske aktiviteter er den mere fordybende behandling af emnet. Det behøver ikke at være bogligt, i stedet kan det være en leder, der fortæller noget om emnet, som I bagefter kan sidde og snakke om. Teorien bliver mere aktiv og spændende, hvis spejderne selv skal forholde sig den. Det kan være, at de skriver eller tegner noget, der har med emnet at gøre. For de ældre spejdere kan teorien være noget, de selv skal finde på biblioteket eller på internettet.

Praktiske aktiviteter

De fleste børn udvikler sig mest ved at gøre tingene selv. Derfor er det vigtigt, at der i et forløb er praktiske aktiviteter, hvor spejderne selv skal lave noget. Det må gerne resultere i et brugbart produkt, så spejderne på den måde kan se, at de har udrettet noget, der giver mening.



Læringsmål

Spejdere, der har været igennem BRO-udvidet forløbet har deltaget i aktiviteter, som gør, at de vil opleve sig selv som mere aktive og selvbevidste aktører i samfundet.

Når spejderne har gennemført forløbet, har de:

- Fået kendskab til konfliktrampen, både hvordan en konflikt bliver optrappet og nedtrappet, og hvornår konfliktnedtrapningen kan bruges.
- Fået kendskab til anerkendende ledelse samt viden om, hvordan de kan bruge det i deres patrulje.
- Opnået en forståelse for sin egen og deres patruljes rolle i gruppen, samt hvorfor man arbejder i patruljer.
- Fået indsigt i hvordan patruljens sammenhold kan styrkes, bl.a. gennem fælles oplevelser.
- Fået kendskab til, at der forskel på de forskellige områder i Danmark. Fx at man ikke altid har spist den samme slags mad i de forskellige egne.
- Fået kendskab til, hvordan de kan være en positiv og aktiv deltager i samfundet, bl.a. gennem "gode gerninger".
- Fået kendskab til spejdere i andre lande – herunder at vide, at der er spejdere i landene omkring dem.
- Prøvet aktiviteter, som jævnaldrende børn i andre lande laver.

For at gøre sig fortjent til det udvidede BRO-mærke, skal spejderne enten have arbejdet med minimum én aktivitet fra hvert af de fire emner, der er beskrevet i hæftet, Personlig indsigt, Lokal forståelse, National samhørighed

og Internationalt fællesskab, eller en, selvopfundet aktivitet, som tager udgangspunkt i læringsmålene.

Forudsætninger

Det udvidede BRO-mærke er lavet til aldersgruppen 10-12 år. Derfor er beskrivelsen af dette mærke også udformet således, at det kræver en ca. 10-årig forståelse af verden.

Det forventes desuden, at spejderne har grundlæggende kendskab til:

- Spejderloven
- Patruljens roller og placering i grenen
- Egen kultur
- Andre spejderkorps i Danmark
- At der findes spejdere i andre lande

Aktivitetsforslag

Opstillede aktiviteter kan findes i Aktivitetsdatabasen på dds.dk/aktiviteter.

TEORETISK

Anerkendende skattejagt

Bedste spejderoplevelse – tegning

Mød Skt. Georgsgilderne

Spejderlogo-vendespil

OPLEVELSE

Torpedo-leg

Kluddermor

Frugtsalat

Udklædningsdag

PRAKTISK

Ledertyper-skuespil

Spejderhygge-dag

Dagens gode gerning

Knappenåls-kort



Varighed

Det er tanken, at BRO-mærket kan tages over fire møder. Enten i forlængelse af hinanden, dvs. fire uger i træk eller som fire separate møder.



Evaluering og refleksion

Det er en god ide at starte et møde med at tale om det, der skete på det sidste møde eller den sidste tur, som afslutter forløbet.

Ethvert forløb afsluttes med en evaluering og en refleksion. En evaluering kan bruges til at finde ud af, hvordan man kan lave forløbet bedre en anden gang.

Det vigtigste ved refleksionen er at samle op på, hvad I, spejdere og ledere, har fået ud af forløbet.

Hvilke elementer fik I mest ud af? Hvad var det, der gjorde, at netop det element gav noget til spejdere og ledere? Hvordan kan man bruge den gode erfaring i andre forløb og sammenhænge?

Refleksionen handler altså om spejdernes og ledernes egen læring. Evalueringen handler om, hvad du og dine lederkollegaer skal gøre for at forbedre dette eller kommende forløb.

Alle aktiviteter kan findes i Aktivitetsdatabasen på dds.dk/aktiviteter.



BRO UDVIDET	MØDE 1	MØDE 2	MØDE 3	MØDE 4
Emne	Personlig indsigt	Lokal forståelse	National samhørighed	Internationalt fællesskab
Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Start: En glad sang fx 143 – <i>Du skal klappe</i>. (10 min.) • Løs en konflikt. (25 min.) • Torpedo-leg. (10 min.) • Anerkendende skattejagt. (25 min.) • Evaluering: Bedstemors lov (10 min.) • Afslutning. (10 min.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Start: En glad sang fx 137- <i>Alle skal synge</i>. (10 min.) • Bedste spejderoplevelse (tegnning). (25 min.) • Kluddermor. (10 min.) • Gæt og Grimasser med forskellige erhverv. (25 min.) • Evaluering: Bedstemors lov (10 min.) • Afslutning. (10 min.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Start: En glad sang fx 101 <i>Vi lister os af sted</i>. (10 min.) • Lav en nem dansk ret fra en anden egn end jeres egen. (30 min.) • Frugtsalat. Leg mens en voksen passer maden. (10 min.) • Fortæl om dagens gode gerning mens I spiser. (20 min.) • Evaluering: Bedstemors lov. Denne gang sammen med opvasken. (15 min.) • Hurtig afslutning. (5 min.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Start: En glad sang fx 75 <i>Det er underligt at tænke på</i>. (10 min.) • Præsenter 10-15 lande med landnavn, flag og korpslogo. Snak med spejderne om, hvordan de tror, det er at være spejder i et andet land, og hvad spejderne laver. (20 min.) • Spejderlogo-ven-despil (10 min.) • Lege fra andre lande. (10 min.) • Afslutning. (10 min.)
Teori	Giv spejderne indblik i hvordan konflikter opstår og løses (konflikttrappen se s. 15) samt vigtigheden af samarbejde.	Giv spejderne indblik i deres egen rolle i patruljen og deres nære omverden.	Giv spejderne indblik i samspillet mellem de forskellige kulturer i Danmark.	Giv spejderne indblik i ligheder og forskelle mellem spejdere i Danmark og andre lande.
Evaluering/refleksion	Bedstemors Lov. Nævn tre gode ting og én, som kunne blive bedre.			



Læringsmål

Spejdere, der har været igennem BRO-ekspert forløbet har deltaget i aktiviteter, som gør, at de vil opleve sig selv som mere aktive og selvbevidste aktører i samfundet.

Når spejderne har gennemført forløbet, har de:

- Formuleret deres egne værdier (med udgangspunkt i spejderloven) og forklaret dem til andre.
- Fået kendskab til de fire lederroller samt vide, hvordan de kan bruge dem i deres patrulje. Se mere om lederroller på side 18
- Fået kendskab til patruljens styrker med fokus på, hvordan patruljens medlemmer med deres forskelligheder bidrager til fællesskabet.
- Fået kendskab til deres lokalområde, bl.a. historien og kulturen omkring dem.
- Videreformidlet deres viden om lokalområdet.
- Arbejdet sammen om en aktivitet med en patrulje fra et andet korps eller en anden landsdel.
- Forklaret, hvordan sammenholdet i patruljen, grenen eller gruppen kan styrkes gennem fælles aktiviteter/oplevelser.
- Fået kendskab til spejdere i andre lande, bl.a. skal de kende til verdensspejder-organisationerne samt nogle af de forskellige spejderkorps rundt om i verden.
- Fået kendskab til nogle forskelle og ligheder mellem Danmark og min. ét andet land uden for Norden.

hvert af de fire emner, der er beskrevet i hæftet, Personlig indsigt, Lokal forståelse, National samhørighed og Internationalt fællesskab, eller en, af dig, selvopfundet aktivitet, som tager udgangspunkt i læringsmålene.

Forudsætninger

BRO-ekspert mærket er lavet til aldersgruppen 12-16 år. Derfor er mærket også udformet således, at det kræver en min. 12-årig forståelse af verden, samt at spejderen har en viden om BRO-mærkets emner, som svarer til kravene for det udvidede BRO-mærke.

Det forventes desuden, at spejderne har grundlæggende kendskab til:

- Spejderloven og dens betydning for spejderens hverdag
- Patruljens roller og placering i gruppen
- Egen kultur og forskellige kulturer i Danmark
- Andre spejderkorps i Danmark samt spejdersnes særpræg
- At der findes spejdere i andre lande samt nogle ligheder og forskelle på tværs af landegrænser.

For at gøre sig fortjent til BRO-ekspert mærket, skal spejderne enten have arbejdet med minimum én aktivitet fra



Forslag til forløb

Alle aktiviteter kan findes
i Aktivitetsdatabasen på dds.dk/aktiviteter.

BRO UDVIDET	MØDE 1	MØDE 2	MØDE 3	MØDE 4
Emne	Personlig indsigt	Lokal forståelse	National samhørighed	Internationalt fællesskab
Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> • Start: En sang fx 205 – <i>Noget om helte</i>. (10 min.) • Siden sidst. En kort snak om, hvad I hver især har lavet siden sidste møde. (10 min.) • Børn leder børn – baser. (30 min.) • Leg fx Britisk Bulldog. (15 min.) • Værdilinje. (25 min.) • Find latteren frem. (10 min.) • Afslutning. (10 min.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Start: En sang fx 286 – <i>Byens hotel</i>. Den kan evt. findes på Youtube (10 min.) • Siden sidst. En kort snak om, hvad der er sket i jeres lokal-område. Fx Top 3 ting der er sket i ugens løb. Brug gerne lokalavisen. Ideen er, at I får indblik i livet i jeres by/område. (10 min.) • Fototur i lokal-området. (40 min.) • Blinde fanger. (10 min.) • "Turistbrochure" med jeres fotos evt. som en PowerPoint. Beskriv billederne. (30 min.) • Afslutning. (10 min.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter til dette møde en venskabspatrolje i Danmark eller udlandet. (her kan I fx bruge Skype) • Start – en sang fx 290 – Joanna. (10 min.) • Siden sidst. En kort snak om, hvad I hver især har lavet siden sidste møde. (15 min.) • Lokal turistfører. (45 min.) • Bedste spejderoplevelse – LEGO. (30 min.) • Afslutning. (10 min.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Start: En sang fx 303 – <i>Hotel California</i>. (10 min.) • Verdensspejdere. Læs nyheder fra verdensspejderorganisationerne. (WOSM og WAGGGS.) Udvælg ét emne, læs det sammen og snak om hvad det kunne betyde for jer og andre spejdere. (20 min.) • Lav en planche, hvor I skriver Vær beredt på så mange forskellige sprog som muligt. Sæt det nationale flag ved mottoet. (20 min.) • Osteløb om andre lande. (50 min.) • Afslutning. (10 min.)
Teori	Giv spejderne indblik i de forskellige lederroller samt de værdier Spejderloven udspringer fra.	Giv spejderne indblik i styrkerne ved samarbejdet i patruljen, samt hvordan de kan viderefordre deres viden om et bestemt emne.	Giv spejderne indblik i det danske spejderfællesskab med ligheder og forskelle samt samspillet mellem de forskellige kulturer i Danmark.	Giv spejderne indblik i hvordan det internationale spejdersamarbejde er struktureret samt ligheder og forskelle i mellem forskellige landes spejderorganisationer.
Evaluering/refleksion	Bedstemors Lov. Nævn tre gode ting og én, som kunne blive bedre.			

Aktivitetsforslag

Opstillede aktiviteter kan findes i Aktivitetsdatabasen på dds.dk/aktiviteter.

TEORETISK	OPLEVEELSE	PRAKTISK
Værdilinje	Latter-session	Børn leder børn - baser
Besøg det lokale museum	Blinde fodbold	Prøv noget nyt
Lokal turist	Menneske-domino	Bedste spejderoplevelse – LEGO
Tip en 13'er løb	Osteløb om andre lande	Madaften



Varighed

Det er tanken, at BRO-mærket kan tages over fire møder. Enten i forlængelse af hinanden, dvs. fire uger i træk eller som fire separate møder.

Evaluering og refleksion

Det er en god ide at starte et møde med at tale om det, der skete på det sidste møde eller den sidste tur, som afslutter forløbet.

Ethvert forløb afsluttes med en evaluering og en refleksion. En evaluering kan bruges til at finde ud af, hvordan man kan lave forløbet bedre en anden gang.

Det vigtigste ved refleksionen er at samle op på, hvad I, spejdere og ledere, har fået ud af forløbet. Hvilke elementer fik I mest ud af? Hvad var det, der gjorde, at netop dét element gav noget til spejdere og ledere? Hvordan kan man bruge den gode erfaring i andre forløb og sammenhænge?

Refleksionen handler altså om spejdernes og ledernes egen læring. Evalueringen handler om, hvad du og dine lederkollegaer skal gøre for at forbedre dette eller kommende forløb.





Læringsmål

Spejdere, der har været igennem BRO-senior/leder forløbet, har deltaget i aktiviteter, hvor spejderloven og tilhørende værdier har været i fokus, hvilket gør, at de vil opleve sig selv som mere aktive og selvbevidste aktører i samfundet.

Når spejderne har gennemført forløbet, har de:

- Fået et indgående kendskab til egen rolle i forhold til "fred" på et personligt plan herunder fået kendskab og evner til at anvende konflikthåndtering samt de forskellige lederroller.
- Fået kendskab til 4 D-modellen og anvendt den.
- Planlagt og udført en samarbejdsaktivitet for nogle yngre spejdere.
- Fået kendskab til frivilligt arbejde i Danmark, bl.a. med udgangspunkt i de forskellige frivillige i gruppen.
- Været en aktiv deltager i det mangfoldige lokalsamfund, dvs., at de har deltaget i en aktivitet, som går ud over gruppens rammer.
- Fået et indgående kendskab til lokalområdet herunder de forskellige kulturer, der findes.
- Været en del af et internationalt fællesskab fx gennem lejr.
- Fået indgående kendskab til forskelle og ligheder mellem Danmark og min. et andet land uden for Europa.

For at gøre sig fortjent til senior/leder BRO-mærket skal spejderne enten have arbejdet med minimum én aktivitet fra hvert af de fire emner, der er beskrevet i hæftet, eller en, af dig, selvopfundet aktivitet, som tager udgangspunkt i læringsmålene.

Én af disse aktiviteter skal være et større projekt, som skal føres ud i livet inden for tre måneder efter afsluttet BRO-forløb. Projektet skal tage udgangspunkt i BRO-mærkets fire underemner, dog behøver de fire underemner ikke at tillægges lige stor betydning. Projektet skal videreformidles til andre.

Forudsætninger

Senior/leder BRO-mærket er lavet til aldersgruppen 16+. Derfor er mærket også udformet således, at det kræver en min. 16-årig forståelse af verden, samt at spejderen har en viden om BRO-mærkets emner, som svarer til kravene for ekspertmærket. Desuden skal spejderen kunne reflektere over egen praksis.

Det forventes desuden, at spejderne har grundlæggende kendskab til:

- DDS's formål og Spejdermetoden.
- Betydningen af egen rolle i afdelingen og gruppe.
- Egen kultur og forskellige kulturer i Danmark, samt hvordan disse påvirker hinanden.
- Andre spejderkorps i Danmark samt forskelle og ligheder mellem disse.
- Det internationale spejderfællesskab samt nogle lighedspunkter for spejdere i forskellige lande

Aktivitetsforslag

Opstillede aktiviteter kan findes i Aktivitetsdatabasen på dds.dk/aktiviteter.

TEORETISK	OPLEVELSE	PRAKTISK
"Spil" om Spejderværdierne/ -loven	Besøg en spejder	Mødet – Planlægning, Afholdelse, Evaluering
"Løs" en konflikt	Radioaktivt udslip	Frivilliges wellness-dag
Argument-kast	Folkedans	JOTI/Skype-møde
Spejdere i andre lande	International lejr	iScout



Varighed

Det er tanken, at BRO-mærket kan tages over fire møder. Enten i forlængelse af hinanden, dvs. fire uger i træk eller som fire separate møder. Derudover skal der bruges tid til det afsluttende projekt.



Evaluering og refleksion

Det er en god ide at starte et møde med at tale om det, der skete på det sidste møde eller den sidste tur, som afslutter forløbet.

Ethvert forløb afsluttes med en evaluering og en refleksion. En evaluering kan bruges til at finde ud af, hvordan man kan lave forløbet bedre en anden gang.

Det vigtigste ved refleksionen er at samle op på, hvad I, spejdere og ledere, har fået ud af forløbet.

Hvilke elementer fik I mest ud af? Hvad var det, der gjorde, at netop dét element gav noget til spejdere og ledere? Hvordan kan man bruge den gode erfaring i andre forløb og sammenhænge?

Refleksionen handler altså om spejdernes og ledernes egen læring. Evalueringen handler om, hvad du og dine lederkollegaer skal gøre for at forbedre dette eller kommende forløb.

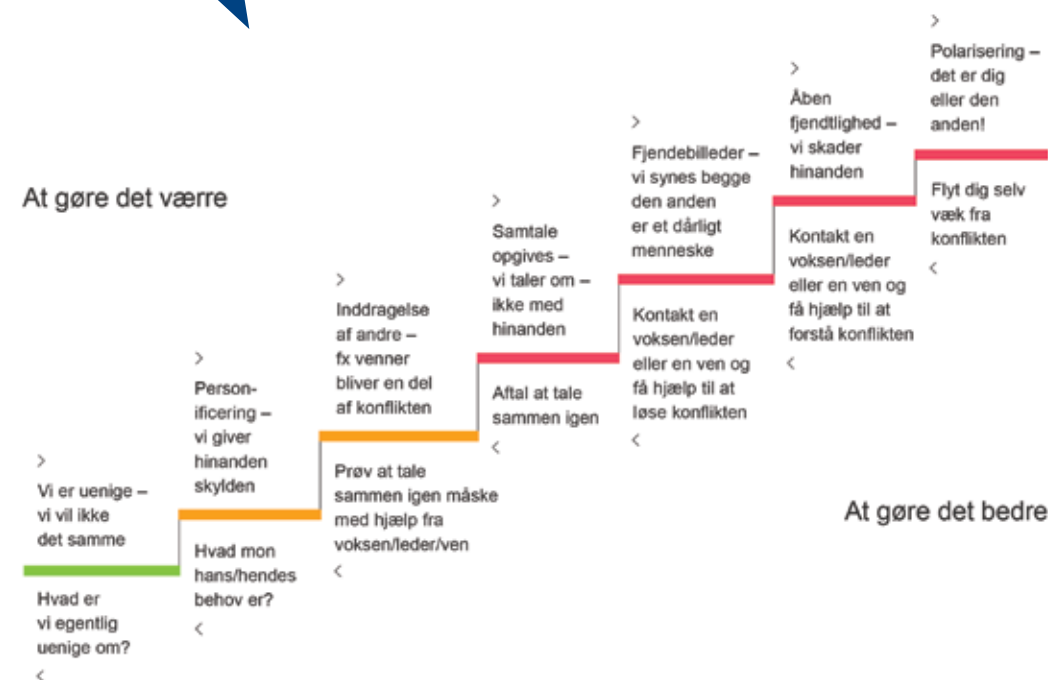


Forslag til forløb

Alle aktiviteter kan findes i Aktivitetsdatabasen på dds.dk/aktiviteter.

SENIOR/LEDER	MØDE 1	MØDE 2	MØDE 3	MØDE 4
Emne	Personlig indsigt	Lokal forståelse	National samhørighed	Internationalt fællesskab
Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> Begynd med en latterplæneklipper. (10 min.) Primært for seniorer, men kan også anvendes af ledere: Planlæg og afhold et alminde-ligt møde/projekt, og inviter en observatør, der efter mødet kan forære dig gode råd og give dig overblik over dine ledelsesmetoder, og hvordan du kan forbedre dine fremtidige møde. (1 time og 40 min.) 	<ul style="list-style-type: none"> Runde med introduktion, siden sidst (20 min). Lav en mad-aften, hvor I laver udenlandsk mad. I kan finde de fleste retter på nettet eller på biblioteket. Måske kan I invitere en "madkender" med anden etnisk baggrund til et af jeres møder (1,5 timer) 	<ul style="list-style-type: none"> Start med at finde et verdenskort og hæng den op i hytten marker, hvor gruppen igennem alle år har været (20 min). Lav et WAGGGS/WOSM <i>Tip en 13'er løb</i>, hvor man igennem forskellige poster skal finde det rigtige svar på spørgsmål omkring WAGGGS og WOSM (2 timer) 	<ul style="list-style-type: none"> Begynd med at fortælle om den bedste spejderaktivitet du har arrangeret som en elevator pitch til en bekendt blandt gruppen, som skal være aktive lyttere (10 min.) Bring spejderværdierne eller Spejderloven i spil sammen med de andre ledere i gruppen evt. som et vendespil. (1 time og 40 min.)
Teori	Giver seniorerne og lederne et indblik i optimisme i blandt sine kammerater og medledere. Udvikling af projekt og mødeledelse.	Giver seniorerne og lederne et indblik i andre nationale og internationale kulturer	Giver seniorerne og lederne et indblik i korpset organisationsstrukturen i korpset placering på det internationale landkort.	Giver seniorerne og lederne en forståelse af at sælge sig selv på kort tid. Indblik i hvilke værdier i spejderiet, der er vigtige for <i>dig</i> .
Evaluerings/refleksion	Bedstemors Lov. Nævn tre gode ting og én, som kunne blive bedre.			

KONFLIKTTRAPPEN



Konflikttrappen gengives med tilladelse fra Mette Secher.



Konflikthåndtering



Definitionen på en konflikt

En konflikt er en uoverensstemmelse, der giver spændinger i og mellem mennesker.

Konflikten har to aspekter: Sag og relation.

Disse to aspekter er for det meste til stede i konflikter – men i forskellige grader. Uoverensstemmelser siger noget om sagens substans. Mange af de udfordringer og problemer, vi har i forskellige situationer, formår vi at løse inden, de bliver store og uoverkommelige.

Det er først, når der opstår uløselige uoverensstemmelser i en situation, at en egentlig konflikt dannes, og vi oplever ubehagelige følelser over for

andre eller føler os angrebet. Dette skaber spændinger, som påvirker relationen mellem os. Sommetider opleves frustrationerne udelukkende fra den ene part, men det kan være nok til at påvirke adfærden fremover.

Konflikttrappen (s.15)

Konflikttrappen er en måde, hvorpå man kan beskrive graden af en konflikt og ved hjælp af forskellige værktøjer nedtrappe den.

Kilde: Lotte Christy, Det Kriminalpræventive Råd i samarbejde med Center for Konflikthåndtering, "Grib konflikten - om konstruktiv konflikthåndtering i skolen", 1. udgave, februar 2003.

løse problemet. Dette kan afhjælpes på følgende måde:

- 1. Uoverensstemmelser:** Der opstår mange uoverensstemmelser i løbet af dagen, og det er de færreste, der opleves som en konflikt.
- 2. Personificering:** Hvis uoverensstemmelsen fortsætter med den samme person som afsender, kan opfattelsen af hans/hendes motiver og karakter blive negative.
- 3. Problem udvides:** Hvis man i længere tid går og samler sammen på negative elementer og oplever omkring denne person, skal der ikke meget til før, bægeret flyder over.
- 4. Samtale opgives:** Dette trin kaldes også "de døves dialog". Man glemmer, hvor konflikten begyndte. Alt køres op i en spids af følelser, mindre forståelse og upræcis kommunikation.
- 5. Fjendebilleder:** Konflikten fungerer som en magnet. Man har kun fokus på denne persons negative sider. Vedkommende bliver reduceret til en fjende, som skal bekæmpes.
- 6. Åben fjendtlighed:** I denne fase bruges alt energi på at håne, såre og nedgøre modparten – man oplever ofte at trække eksterne aktører ind i konflikten (venner, kollegaer eller familie) og overbevise dem om, at man selv har ret.
- 7. Polarisering:** Der er ingen vej tilbage. Konflikten har nået sit højeste punkt, og den eneste tilbageværende mulighed er at skille parterne ad.

Stop konflikten

Det er vigtigt, man hurtigst muligt stopper konflikten og forsøger at komme ned ad trappetrinene for at

Tilgivelse

Den efterfølgende fjendtlighed, man kan have efter et skænderi eller en anden negativ begivenhed, kan fylde mere end krigen selv. Derfor er det vigtigt at lære at tilgive. Tilgivelsen vil i begyndelsen være svær, da vi som mennesker har svært ved at indrømme vores



fejl samt acceptere andres. Som tiden går opleves det nemmere og mere betydningsfuldt.

Ledelse

Ideen om, at børn leder børn og unge leder unge, er en af spejderbevægelsens grundlæggende tanker. Uanset alder er der forskellige måder at lede andre på. Målet er dog altid selvstændighed og ansvarlighed. Spejderbevægelsen og vores arbejdsmetoder er med til både at give børn og unge kompetencer i at lede andre, planlægge og afvikle møder og projekter samt i at samarbejde.

Dog er den voksnes lederroller stadig vigtig i børnenes udvikling. Nogle mennesker er naturlige ledere. For dem er det som regel ikke svært at tage beslutninger og få andre til at følge dem.

Andre har brug for redskaber til at lære at lede andre og få de andre til at følge dem.

I alle tilfælde er det vigtigt, at alle får udviklet deres lederpotentiale.

Det er naturligt, at opgaverne og "ledelsesansvaret" nøje tilpasses spejdernes alder og spejdererfaring. Det er derfor vigtigt, at du ser på hver enkelt situation og ud fra den vurderer, hvad de andre spejdere kan, og hvordan du skal lede opgaven. Det er en god ide, at man som leder får



indblik og erfaring i forskellig slags ledelse, forskellige lederroller og ledelsesstile – og hvordan man bruger dem og hvornår.

Situationsbestemt ledelse

De aktiviteter, vi laver til spejder, er også med til at bestemme, hvordan vi skal lede de andre. Ligesom de andres spejdererfaring og færdigheder er med til det. Det kalder man situationsbestemt ledelse. Når man arbejder med situationsbestemt ledelse, er der fire ledelsesstile :

- Den *instruerende* planlægger og fordeler arbejdet, ligesom han/hun viser og fortæller hvordan, det skal gøres, fx i forbindelse med nye opgaver.
- Den *trænende* hjælper med at holde fokus på arbejdet, ligesom han/hun støtter i udførelsen, fx når en opgave eller færdighed kun har været prøvet nogle få gange.
- Den *støttende* hjælper med at fordele arbejdsopgaverne, ligesom han/hun spørger ind til de andres ideer og forslag, fx i forbindelse med arbejdsopgaver de andre har prøvet en del gange før.
- Den *delegerende* formidler arbejdsopgaverne og hjælper de andre med at sætte nye og flere mål, fx i forbindelse med opgaver de andre har stor rutine i.



Konflikthåndtering (fortsat)



Lederroller

Når man skal lede andre, kan man vælge nogle forskellige måder. Overordnet set er der 4 ledertyper, der hver især har sine fordele og ulemper:

1. Den autoritære:

Det positive ved denne rolle er, at de andre ved, hvem der tager beslutningerne, og hvilken retning spejderne skal følge.

Det negative er, at de andre ikke har medbestemmelse. Lederen dominerer på alle områder, og der er stor afstand mellem lederen og spejderne.

2. Den demokratiske:

Det positive ved denne rolle er, at andre har medbestemmelse. Lederen er med til at skabe stor selvstændighed og nærvær blandt spejderne.

Det negative er, at hvis ingen er interesseret i at bakke op om demokratiet, kan beslutningsprocesserne og udførelsesfasen ende i ingenting.

3. Den laissez-faire:

Det positive ved denne rolle er, at det giver plads til, at spejderne kan vise deres lederevner samt komme frem med deres ideer. Den kan også give plads til nytænkning, fordi lederen tør træde et skridt tilbage. Det negative er, at lederen kan virke passiv og uengageret, og der er stor afstand mellem lederen og spejderne.

4. Den situationsbestemte – altså en god blanding af de tre overstående:

Det positive er, at man vælger lederrolle ud fra den situation, man står i og dermed også ud fra, hvad der kan virke bedst.

Det negative er, at lederen skal være godt hjemme i alle tre roller og kunne skifte hurtigt mellem dem.

Anerkendende ledelse

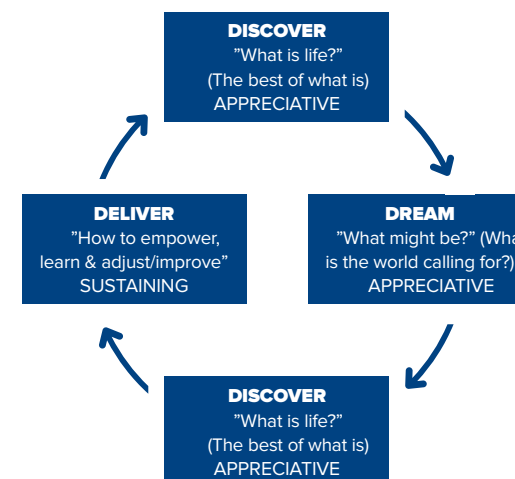
Alle mennesker har mange ressourcer i sig uanset, hvor unge eller gamle de er. Men en meget ung (mikro/mini) spejder har endnu ikke fået udfoldet ligeså mange ressourcer sammenlignet med fx en tropsspejder. Det er vigtigt, at man som spejder bliver set og rost for de positive ting, man giver til fællesskabet. Netop fordi spejderarbejdet i høj grad består af praktisk arbejde, giver det mange børn en mulighed for at afprøve færdigheder, som de ikke får afprøvet i skolen.

Når en opgave skal løses, er det nogle gange nemt at have fokus på dem, der allerede har færdighederne til at gøre det "rigtige" første gang. Men man er nødt til at tro på, at alle patruljens eller grenens spejdere gør det bedste, de kan. Lederens opgave er at finde frem til det positive, som spejderne bidrager med. En vigtig ting i arbejdet med andre mennesker er at anerkende det, de allerede kan og have fokus

på det. I stedet for at se en opgave som et problem, skal den ses som en udfordring, der kan løses gennem den anerkendende tilgang. Dvs., at man leder efter det, der var godt, og det som fungerede i stedet for det, der var mindre godt.

4 D modellen

Når man skal finde det, som fungerede og arbejde videre med det, kan man starte en værdsættende undersøgelse, som arbejder ud fra en 4D model ;



Discovery, Dream, Design og Destiny

I *Discovery*-fasen finder man gruppens succeser frem. Hvad var det, der lykkedes og hvorfor?

I *Dream*-fasen drømmer man videre. Hvad kunne man godt tænke sig at kunne, lave eller opnå?

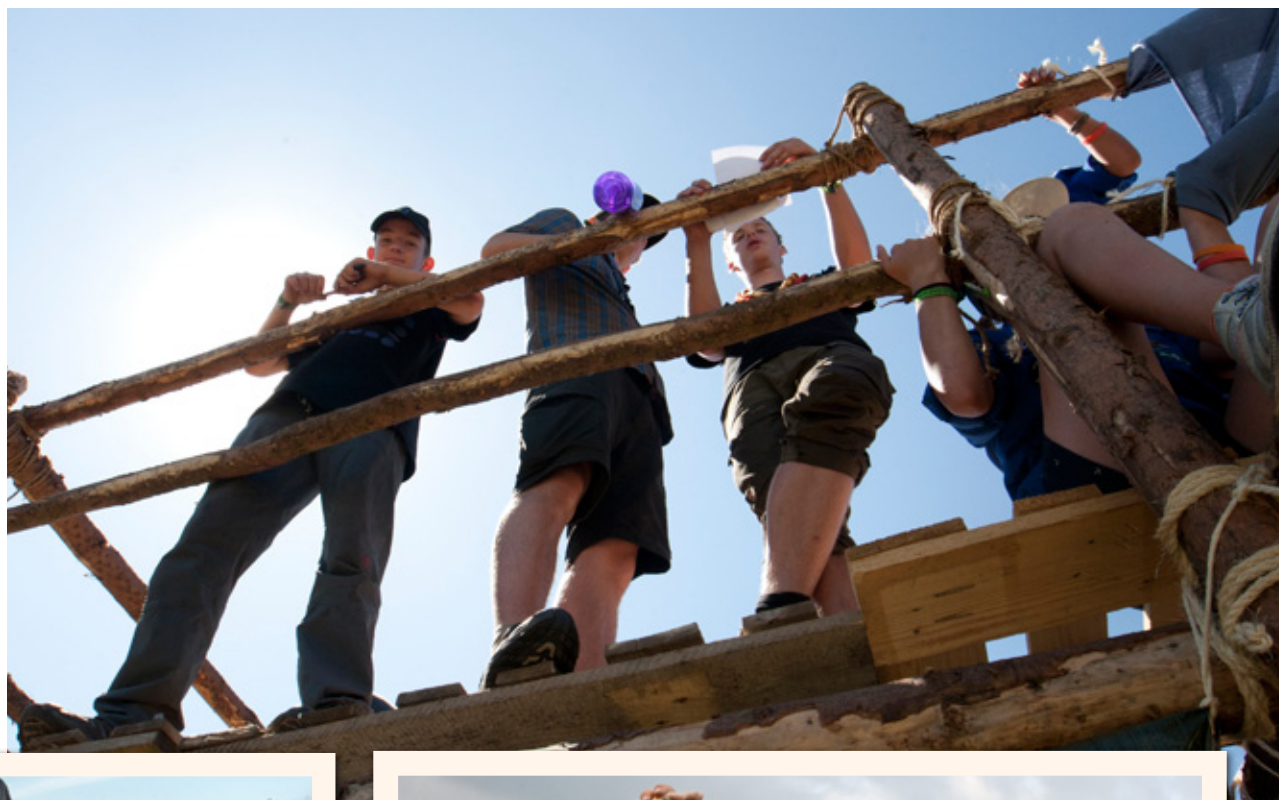
I *Design*-fasen bliver man lidt mere konkret. Hvad skal der til for, at drømmene kan blive til virkelighed?

I *Destiny*-fasen bliver man meget konkret. Hvem gør hvad og hvornår – for at drømmen kan gå i opfyldelse?

Når man har nået sine mål, er det tid til at drømme igen. Man skal ikke lade sig slå ud af, at ikke alle drømme bliver til noget. Man kan fx justere lidt på drømmen, sætte en ny deadline eller finde frem til en endnu bedre drøm.

Bo Andersen, Maiken Wildt m.fl. (red). DDS Lederbogen. 2006, side 118-120

Maj-Britt Køppen Andersen. Anerkendende tilgang med 4D modellen. Rejsen til 2020. Guide til korpsrådsmøde 2010. Det Danske Spejderkorps. 2010



Patruljeliv - Ansvar, samarbejde og sammenhold

Allerede fra spejderbevægelsens begyndelse har patruljestrukturen været et centralt emne. Grundideen med patruljen er, at børn/unge får mulighed for at lede andre børn/unge samt at samarbejde om at løse forskellige opgaver.

Du har som leder det endelige ansvar, men spejderne kan faktisk tage ansvar for, at mange af de praktiske ting bliver ordnet. I patruljen har spejderne et ansvar for fællesskabet, og for at alle føler sig trygge ved at tage ansvar og sige sin mening. Det er fx vigtigt, at alle patruljemedlemmer får lov til at sige deres mening. Når spejderne skal samarbejde om en opgave, fx bål-tænding, er det essentielt, at alle får lov til at sige, hvad de er gode til og har lyst til at lave.

Men et godt samarbejde handler også om, at man nogle gange gør noget af det, som man egentlig ikke har lyst til. På den måde tager alle ansvar for, at samarbejdet fungerer, og opgaven bliver løst. Som leder har du et ansvar for fællesskabet. Patruljeliv handler om et godt sammenhold. En måde, hvorpå man kan skabe en særlig og hyggelig stemning, er at afholde patruljens eller grenens Blå time.

Selvstændigt og ansvarligt spejderarbejde

Spejderkorps' grundlov står der skrevet: *"Det Danske Spejderkorps har til formål at udvikle børn og unge til vågne, selvstændige mennesker, der er villige til efter bedste evne at påtage sig et medmenneskeligt ansvar i det danske samfund og ude i verden"*. Det lyder flot, og meningen er rigtig god. Det er de færreste andre fritidsinteresser, hvor man kan få så mange gode værktøjer med i bagagen, som kan bruges på rejsen videre i livet. Det er måske lidt svært at tænke 15 eller 20 år frem, men hver gang man griner, har det sjovt med sine spejderkammerater eller synes det er

træls at skulle skrælle kartofler – så har det alt sammen en mening. Det er alle de små ting, man laver til de daglige møder, der gør, at man bliver til et selvstændigt og ikke mindst ansvarligt menneske. Derfor er det vigtigt at komme til så mange spejdermøder som muligt. På den måde vil man få det endnu sjovere og blive endnu klogere – ikke kun på sig selv, men også på andre.

Vi har alle et ansvar – ikke kun for andre, men bestemt også for os selv. Gennem spejderbevægelsen har man rig mulighed for at prøve grænser af og blive udfordret. Det er dette, der skaber fundamentet til selvstændighed. Igennem bl.a. patruljesystemet lærer vi at tage ansvar for hinanden og os selv.

For nogle vil det betyde, at et fremtidigt job kan være lidt tættere på, hvis man kan skrive, at man har været spejder og/eller leder. Det skyldes, at mange af de kompetencer vi tilegner os som spejdere, netop er noget af det, som erhvervslivet leder efter.

Traditioner og Venskabsgruppe

Årets spejderforbillede, -rollemode eller -leder. Har I overvejet at kåre en sådan i jeres gruppe? Der er rigtig mange mennesker, der frivilligt lægger kræfter i, at man kan blive et selvstændigt og ansvarligt individ. Derfor er det vigtigt at huske at give en high-five, et smil eller en tak med på vejen. Et fysisk klap på skulderen sender endorfiner til hjernen, som gør én i godt humør.

Et mix af traditioner og kulturer kan give anledning til udvikling. Hvis man mødes med en tilsvarende gruppe, gren eller leder fra et andet sted i landet, kan man lære rigtig meget af hinanden. Man kunne selv tage initiativ til at finde en nær eller fjern spejdergruppe, som kunne være interessante at mødes med.





KULTURELLE FORSKELLE OG LIGHEDER

Selvom Danmark er et lille land, kan vi opleve store forskelle mellem danskere. Der kan være stor forskel på ens hverdag alt efter, hvor man lever henne i landet. Kulturen er ikke den samme i en lille landsby sammenlignet med livet i en større by. Men ofte er det jo alligevel de samme ting, som vi laver i vores hverdag (arbejde/studier, fritidsinteresser, familie og venner), og de samme ting vi tænker over.

Så uanset hvordan vi vender og drejer det, er der ofte mere, der er fælles for mennesker, end der adskiller dem. Når vi som spejdere skal tage medansvar i familie og samfund, er det en god ide at prøve at forstå andre mennesker og deres levevis, traditioner og religion. Som leder er du et forbil-

lede for de øvrige spejdere.

Som spejder har vi måske nemmere ved at møde andre "grupper" i samfundet. Blandt andet fordi spejderbevægelsen i Danmark er mere end 100 år gammel, dvs., at selvom man er sammen med meget gamle mennesker, er der stor sandsynlighed for, at de selv har været spejdere engang, eller i det mindste kender nogen, som har været det.

En anden grund er at spejderbevægelsen er verdensomspændende, dvs., at man kan være spejder i stort set alle verdens lande. For os betyder det, at vi kan møde nogle mennesker, der på en eller anden måde kender til det, vi laver. Man kan faktisk bruge sin uniform og tørklæde til at

skabe en god og positiv kontakt til andre mennesker.

Spejdernes Lejr

I juli 2012 mødtes mere end 37.000 spejdere fra fem forskellige spejderkorps i Danmark (DDS, KFUM, De Grønne Pigespejdere, Dansk Spejderkorps Sydslesvig og Danske Baptisters Spejderkorps) samt spejdere fra mange forskellige steder i verden. Lejrens tema var: Vi møder hinanden - Vi forandrer verden - Jeg udvikler mig.

Lejren har på mange måder været med til at give spejdere i hele landet et indblik i de 5 korps' forskelligheder og ligheder – og skulle gerne have dannet grobund for lokalt samarbejde på tværs af korpsene. Hvis du ikke var med, så kan du alligevel sagtens lave noget sjovt spejderarbejde med de andre korps. Det kan være, du skulle planlægge et løb for alle spejderne (evt. bare den aldersgruppe, som du arbejder med i hverdagen) i din by.

Det, at vi alle er forskellige, er en meget positiv ting for vores samfund. Det er udviklende for os alle sammen at være sammen med andre, der er forskellige fra os selv. Man lærer sig selv bedre at kende i mødet med andre.

Så tag din uniform og dit tørklæde på og gå ud og mød nogle nye mennesker.



UDVIKLINGSPLAN 2020

Det Danske Spejderkorps udviklingsstrategi beskriver, at alle spejdere over 15 år skal have haft mindst én international spejderoplevelse. Det er nemt at finde pennevenner eller internationale venskabsgrupper ude i den store verden. Det behøves ikke at være på den anden side af jorden. Sverige, Norge eller Tyskland er også helt okay. Nogle gange kan man også være heldig, at ens leder eller en anden i gruppen har været ude at rejse og mødt spejdere. Gå på opdagelse på nettet og se, om der skulle være held med at finde en gruppe, der har lyst til at skrive sammen med jeres gren. Måske kan I også være heldige at have mødt nogle udenlandske spejdere på en dansk lejr og byttet mailadresser.

WAGGGS og WOSM

Alle spejderkorps i verden er en del af en eller begge verdensorganisationer WAGGGS (World Association of Girl Guides and Girl Scouts) og/eller WOSM (World Organisation of the Scout Movement). Begge organisationer har lavet hver deres arbejdsmateriale, som skal hjælpe til med, at verden skal blive et bedre sted at leve i. WAGGGS tager udgangspunkt i GAT (Global Action Theme), og WOSM har udarbejdet Messengers of Peace.

På de to verdens organisations hjemmeside (wagggsworld.org og scouts.org) kan man finde arbejdsstof. Desuden tilbyder begge organisationer gode muligheder for udenlandsture i form af Jamboree (15-18 år) og Moot (18-25 år), som bliver afholdt hver fjerde år. Det er

også muligt at deltag som hjælper på begge lejre (IST'er).

Forståelsen for krig

Danmark er et fredeligt land. Vi har ikke oplevet krige på dansk jord i næsten 150 år. Vi var godt nok besat af tyskerne under 2. Verdenskrig, men der blev ikke udkæmpet besludt krig på dansk jord. Vi har også soldater, der kæmper for andre menneskers frihed andre steder i verden. Men det er ikke noget, vi ser hver dag. Derfor har vi slet ikke den samme oplevelse af krig, som andre folkeslag har. Vi ved heldigvis ikke, hvordan en "almindelig" hverdag i et krigshærget land er.

Det betyder dog ikke, at vi ikke kan prøve at forestille os, hvordan det må være for mennesker, der lever med krige omkring sig. Mange af de historier, som fx spejderløb tager udgangspunkt i, er netop krigshistorier eller historier om mennesker på flugt. Det er med til at give spejderne en forståelse for den verden, de ellers ikke kender til.

Det siges, at man skal kende til krigen for at kende til freden. Derfor er det vigtigt, at vi netop søger forståelsen for krig for at få en forståelse for fred.

Ressourcernes knaphed

På nuværende tidspunkt opstår de fleste krige i verden på grund af de knappe ressourcer (olie, guld, vand, korn osv.). Hvis vi kan



forstå, hvor stor betydning disse ressourcer har, vil vi måske bedre kunne forstå, hvorfor disse krige opstår. Samtidig vil vi forhåbentlig også forstå, hvor vigtigt det er, at vi alle passer ekstra godt på de ressourcer, vi har til vores rådighed.

Vi er en del af en større sammenhæng, og derfor kan vi gøre en forskel, om end den måtte synes lille til at starte med.

Netværk

Det er en god idé at skabe sig et stort netværk, da man på fremtidige rejser kan besøge disse spejdere og måske indlogere sig hos dem. Hvorfor ikke opleve Grønland, Kenya, Mexico eller Australien med en indfødt?

Spejderbevægelsen er som én stor familie, hvor dit tørklæde er adgangsbeviset ind i andres hjerter og hjem. Desuden har både WAGGGS og WOSM et hav af tilbud til unge spejdere, der kan gøre en positiv forskel i verden. Hold øje med Det Danske Spejderkorps hjemmeside, når IOGA (Internationale Oplevelser og Globalt Ansvar) giver mulighederne for at få sit livs oplevelse.



DET DANSKE
SPEJDERKORPS

