

# Tænkedag 2024

Vores verden, vores  
blomstrende fremtid



**WORLD ASSOCIATION  
OF GIRL GUIDES  
AND GIRL SCOUTS**



## Oversigt over materialet

### **Vores verden, vores blomstrende fremtid** **(s. 3-4)**

Introduktion og hvad er Tænkedag

### **Hvordan bruges Tænkedagsmaterialet?** **(s. 5)**

#### **Del 1: Klimakendskab (s. 6-19)**

##### Aktiviteter for de yngste:

Aktivitet 1, Miljøvenlig eller miljøskadelig?

Miljøvenlige eller miljøskadelige udsagn

Aktivitet 2: Sortér så det batter

Objekter til sortering

Figur "Affaldets cyklus"

Sorteringsmærkater

##### Aktiviteter for de ældste:

Aktivitet 1: Klima-hvilke-forandringer?

"Hvad er klimaforandringer?" - tekst

Aktivitet 2: Teknologien kommer

Aktivitet 3: Hvad kan dit affald?

#### **Del 2: Miljøfærdigheder (s. 20-29)**

##### Aktivitet for de yngste:

Aktivitet 3: Skovens vogter

##### Aktivitet for de ældste:

Aktivitet 4: Værktøjskasse til opmærksomhed

Miljøudsagn

##### Aktiviteter for begge aldersgrupper:

Aktivitet 5: Luna viser vej

Aktivitet 6: Maries nøgler

#### **Del 3: Vores blomstrende fremtid** **(s. 31-34)**

##### Aktivitet for de yngste

##### Aktivitet til de ældste

Spørgsmål til speed-dating

#### **Anerkendelser (s. 35)**

# VORES VERDEN,

## VORES BLOMSTRENDE FREMTID

### Introduktion

Velkommen til Tænkedagsmaterialet 2024  
"Vores verden, vores blomstrende fremtid"

### Hvad er Tænkedag?

Hvert år den 22. februar fejrer spejdere over hele verden Tænkedag, ved at holde kontakt med hinanden og ved at have det sjovt sammen ude i spejdergrupperne.

Tænkedag går ud på at lære om spejderbevægelsen, både om spejderne i egen gruppe og by. Mange grupper vælger at mødes på tværs af spejdergrupper og byer, men Tænkedag har især fokus på at høre og lære om spejderarbejdet i andre lande, ja i hele verden. Der samles også penge ind, især blandt de 10 millioner pigespejdere, der er over hele verden.

Idéen til Tænkedag startede første gang, da pige-spejdere mødtes i USA ved den fjerde WAGGGS verdenskonference. Det har siden 1926 været en dag for internationalt venskab.

22. februar blev valgt, fordi det både var Olave Baden-Powells, (World Chief Guide), og Robert Baden-Powells (grundlæggeren af Boy Scout Movement) fødseldag.

Materialet her tager udgangspunkt i en aktivitetspakke fra WAGGSG, og den fulde pakke for 2024 vil kunne ses på WAGGGS hjemmeside, når materialet lægges op.

Tænkedagsmaterialet er lavet som et forløb gennem 3 år, men aktiviteterne for 2024 kan sagtens tages alene uden at have deltaget de to foregående år.

Vil du vide mere om Tænkedag, og de foregående års materiale, kan du læse mere her: <https://www.wagggs.org/en/what-we-do/world-thinking-day/>

Læs evt. også mere om de foregående års fundraising og hvordan støtte for 2024 kan doneres her: <https://www.wagggs.org/en/what-we-do/world-thinking-day/world-thinking-day-fund/>

### Temaet for 2024

Siden 2022 har Tænkedag været på en spændende rejse for at udforske miljøpåvirkning, set med mål på ligestilling, fred og fattigdom under temaet:

Vores Verden, vores fremtid.

Ved Pigernes Internationale Dag i 2020, blev spejdere under 18 år fra 100 forskellige lande spurgt hvilke problemer de var mest bekymrede over, og hvordan de ønskede at ændre verden.

Ud fra disse svar, blev temaet for de tre år i forløbet følgende:

2022: Vores Verden - Vores lige fremtid - Miljø og ligestilling

2023: Vores Verden, Vores Fredelige Fremtid

2024: Vores Verden, Vores blomstrende fremtid - Miljøet og global fattigdom.

Det sidste år i forløbet handler om hvordan vi kan arbejde sammen om at skabe en mere blomstrende fremtid, hvor alle kan trives i en miljømæssigt bæredygtig verden fri for fattigdom.

Igennem de sidste 30 år har verden gjort store fremskridt i retning mod at udrydde fattigdom, et mål som nu er inden for rækkevidde. I 1990 levede 36 % af verdens befolkning i fattigdom, hvilket af Verdensbanken defineres som mennesker, der lever for mindre end 7 kr. om dagen. I dag lever omkring 10 % af mennesker i verden i fattigdom, og hvis udviklingen fortsætter, er der håb om det globale mål at udrydde al ekstrem fattigdom inden år 2030, kan nås.

Den globale fremgang er dog truet af klimaforandringerne. Yderligere 130 millioner mennesker kan ende i fattigdom i løbet af de næste 10 år, hvis ikke der kommer en løsning på klimaforandringerne. Desværre er det dem, der bidrager mindst til klimaforandringerne, der kommer til at lide mest. Dette hvor ekstremt vejr fortrænger mange sårbare befolkninger, der bor i det globale syd.

Aktivister for klimaretfærdighed, som Vanessa Nakate fra Uganda, hævder, at det afrikanske kontinent er med på frontlinjen af klimaændringer, men aldrig på forsiden; hun taler for, at

*"Klimaændringer er mere end statistik, det er mere end datapunkter. Det er mere end netto-nul klimamål. Det handler om mennesker, det handler om de mennesker, der bliver påvirket lige nu."*

Klimaretfærdighed involverer handling for at bekæmpe klimakrisen, mere som en helhed, der anerkender, at ikke alle har bidraget lige meget. Mens du fortsætter med at lære om klimaændringer og griber ind for at håndtere nogle af de udfordringer, det forårsager, tænk på hvordan disse forandringer påvirker andre rundt om i verden og ikke kun hvad der sker i Danmark.

---

Dette års forløb er delt i 3 dele, hvor diskussioner, aktive og kunstbaserede aktiviteter ser på vores indvirkning på miljøet og de ressourcer, vi bruger. På den måde kan vi videreudvikle vores miljøviden og -færdigheder og kreativt forestille os en mere bæredygtig verden.

Del 1:

Hvordan kan miljømæssige udfordringer løses med teknologi

Del 2:

Forbered dig til udfordringer og muligheder i fremtiden med miljømæssige færdigheder

Del 3:

Undersøg med din kreativitet hvordan du positivt kan bidrage til den naturlige verden i vores fremtid

## Trin til at tage Tænkedagsmærket

1) Skab et modigt rum

Følg trinene på forrige side for at oprette et miljø, hvor alle værdsættes og kan deltage fuldt ud. Alle skal føle sig inkluderede, respekterede og hørt, når de modigt står op for hvad de tror på og tackler svære problemer.

2) Gennemfør mindst en aktivitet fra hver af de to første dele.

3) Deltag i den sidste aktivitet og del kunstværker og fortællinger med andre spejdere med disse hashtags  
**#WTD2024 #OURTHRIVINGFUTURE**

Mærkerne kan bestilles her, men vær opmærksom på der kommer gebyr m.v. på da webshop er udenfor EU:

<https://www.waggggs-shop.org/en/products/world-thinking-day/2023-world-thinking-day-badges?fbclid=IwAR3fxrg8Mxlc96QY3ou9oChbEyNmM6Dx5-Q8gYUfH5evIWbcf-uef8gKZ-Q>

Hvis er interesseret i at være med til at forfatte næste års tænkedagsmateriale, tag kontakt til din IC'er og hold øje med Pigespejdernes Fællesråds sociale medier for løbende opdateringer.

## Hvordan bruges tænkedagsmaterialet?

Sørg for at bruge spejdermetoden for at skabe en oplevelse, der er relevant, spændende, tilgængelig og lærende.

Beslut som gruppe, hvilken aktivitet der skal udføres i hvert afsnit.

Kom med klare retningslinjer for at fremme respekt, åbenhed for alle og enighed i, hvordan gruppen vil holde sig til retningslinjerne.

Giv opmuntring og støtte til spejderne i at gå forrest.

Angiv mundtligt, at dette rum er sikkert for alle, der ønsker at deltage.

Planlæg tid under og i slutningen af aktiviteterne til samtale og refleksion.

Understreg vigtigheden af fortrolighed.

Facilitér et modigt rum, hvor alle tør agere og udfolde sig i aktiviteten.

Undgå at generalisere, når I taler om forskellige problemstillinger.

Vær med til at sikre, at alle stemmer har plads til at blive hørt.

Overvej at arbejde i små grupper/patruljer ved nogle af aktiviteterne, eller om hele gruppen kan arbejde på den samme aktivitet sammen.

Vær opmærksom på, hvad der i dit samfund og verden sker, som kan påvirke dine spejdere. Vær opmærksom på din faciliteringstilgang.

Lav evt. ændringer for at imødekomme alles interesser og de forskellige læringsbehov for spejderne.

Vær klar til at tilpasse jeres programstof. Hvis gruppen/patruljen er dybt inde i en samtale, er det fint at ændre planer, så de har mere tid til at arbejde gennem denne samtale.

Planlæg, hvordan I vil støtte spejderne, så alle bliver hørt og alle tør snakke og føler sig trygge, når I kommunikerer om emner, der kan være svære at snakke om.

## Del 1: Klimakendskab

I denne første del, skal vi lære om, hvordan vi hver især i vores hverdag kan bidrage til at løse klimaudfordringer, samt hvordan nye teknologier spiller en stor rolle. Vi skal lære om, hvordan vi globalt set kan blive bedre til at reparere, til at spare på vores forbrug, til at genbruge og reducere; alt sammen for at mindske vores aftryk på denne jord til glæde for de kommende generationer.

Aktiviteterne i dette materiale er delt op i aktiviteter for hhv. de ældste og de yngste spejdere.

Del 1 består af 2 aktiviteter for de yngste spejdere og 3 aktiviteter for de ældste.

### **Aktiviteter for de yngste**

(1) Miljøvenligt eller miljøskadeligt?

En aktivitet, der går ud på at genkende, om en handling er gavnlig eller skadelig for miljøet.

(2) Sortér så det batter.

Hvor hurtige er dine spejdere til at sortere affald?

### **Aktiviteter for de ældste**

(1) Klima-hvilke-forandringer?

I denne aktivitet skal vi lære om klimaforandringer og hvad de gør ved vores planet.

(2) Teknologien kommer

Her skal spejderne lære om nye teknologier og deres bidrag til klimakampen.

(3) Hvad kan dit affald?

Nu er det spejdernes tur til selv at komme på teknologier og udforske hvad deres affald kan bruges til.

## Aktiviteter for de yngste

### Aktivitet 1: Miljøvenligt eller miljøskadeligt?

I denne aktivitet bliver spejderne præsenteret for en række udsagn, en række handlinger, og de skal derefter tage stilling til, hvorvidt de mener, at det er miljøvenligt eller miljøskadeligt.

*Tid:* 10-15 min.

*Materialer:* "Miljøvenligt eller miljøskadeligt" - udsagn.

*Forberedelse:* Udvalg udsagn og tilføj evt. selv flere relevante for gruppen.

*Sådan gør du:*

- 1. Aktiviteten skal udføres, hvor der er god plads til at kunne løbe.** Den ene ende udpeges som "miljøvenlig" og den anden ende udpeges som "miljøskadelig".
- 2. Som leder læser du et udsagn op.** Spejderne skal herefter tilkendegive, hvilken kategori de mener udsagnet tilhører ved at løbe derhen eller forblive, hvor de er.
- 3. Efter aktiviteten kan der samles op ved at spørge:**

- "Hvad gør noget miljøvenligt eller miljøskadeligt?" (Der kan tages udgangspunkt i et specifikt udsagn)
- "Var der nogle, der var sværere at svare på end andre, og hvorfor var netop de svære?"
- "Hvad kan man gøre, hvis man er i tvivl om, hvorvidt noget er miljøvenligt eller miljøskadeligt?"

Miljøvenligt eller miljøskadeligt—udsagn  
 ”Er det miljøvenligt eller miljøskadeligt at...?”  
 Udsagnene kan læses op i vilkårlig rækkefølge

Miljøvenligt	Miljøskadeligt
Plante et træ	Fælde træer
Reparere ting, der er gået i stykker	Tage lange, varme bade
Smide affald i skraldespanden	Smide mad ud
Samle affald op	Hælde vand med farlige kemikalier i, ud i floden/kloakken
Dyrke egne grøntsager og frugter i haven	Bruge engangstallerkener eller -bestik
Bruge vandflaske flere gange	Smide plastik i havet
Tage egne poser med ud og købe ind	Købe fastfood
Cykle i stedet for at køre i bil	Smide ting ud, når det er i stykker
Købe tøj af god kvalitet, der holder længe	Købe billigt tøj, der hurtigt går i stykker
Bruge solcelleenergi	Hælde vand med maling i floden
Find gerne selv på flere	



## Aktivitet 2: Sortér så det batter

I aktiviteten "Sortér så det batter" skal vi se, hvem der er hurtigst til at sortere affald. Aktiviteten kan med fordel tilpasses det sorteringssystem, der findes i jeres kommune. På kommunernes egne hjemmesider kan I finde en guide over hvordan der bør sorteres hos jer.

*Tid:* 15-20 min.

*Materialer:* Affald at sorte - I kan enten benytte jer af vedlagte kort, eller selv finde objekter/skrald til sortering. Spande. Mærkater for sorteringskategorier – I kan bruge de vedlagte, eller udvælg dem der bruges i jeres kommune.

*Forberedelse:* Print og klip affaldsobjekterne (1 ark pr. gruppe) ud eller find egne. Opstil spande med sorteringsmærkater på. Som leder kan du evt. have en sorteringsguide med som rettesnor under aktiviteten.

*Sådan gør du:*

- 1. Start med at spørge spejderne, hvordan de sorterer affald derhjemme.** Tal herefter med dem om hvorfor vi sorterer affald. Hvis I ønsker at give en større forståelse for affaldssortering kan I gøre det ud fra vedlagte figur "Affaldets cyklus", der viser madaffalds cyklus. Figuren er taget fra Videnscentret Bolius, (<https://www.bolius.dk/affaldssortering>) hvor der desuden er uddybende forklaring af modellen og små videoer der enkelt forklarer, hvorfor vi skal affaldssortere og hvordan det foregår.
- 2. Gennemgå hvad de forskellige mærkater dækker.**
- 3. Aktiviteten udføres som en stafet,** hvor spandene er placeret med nogle meters afstand til spejderne. Kan udføres som ét hold, eller som to hold der dyster om at være hurtigst, alt efter størrelsen på gruppen.
- 4. Spejderne får på tur givet et objekt, og skal nu placere det i den spand de mener det tilhører.** Hvis der er ét hold, gælder for holdet om at udføre opgaven så hurtigt som muligt; udføres det som to hold, gives det samme antal objekter og de to hold dyster om hvem der hurtigst får sorteret deres affald.
- 5. Spandene tømmes,** og der kan spørges ind til hvorfor spejderne har placeret dem som de har, om nogle var svære at placere.

## Objekter til sortering

Æbleskrog



Mælkekarton



Gammel klud



Batterier



Plast emballage



Syltetøjsglas



Leverpostejbakke



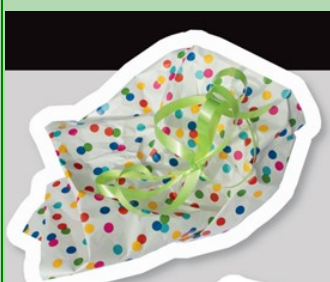
Avis



Æggeskal



Gavepapir



Pizzabakke



Æggebakke



Sølvpapir



Køkkenrulle



*Facit:*

Madaffald: Æbleskrog, æggeskaller, køkkenrulle (kan også gå i rest)

Mad – og drikkekartoner: Mælkekarton

Tekstil: Gammel klud

Farligt affald: Batterier

Glas: Syltetøjsglas

Metal: Leverpostejsbakke, sølvpapir

Papir: Avis

Plastik: Plast emballage

Pap: Æggebakke

Restaffald: Gavepapir, pizzabakke

*Illustrationer fra: <https://renodjurs.dk/kommunale-institutioner/plakater-og-piktogrammer>*

Figur: Affaldets cyklus

affaldssorteringnytter.dk



## MADAFFALD bliver til gødning og energi

Dit madaffald bliver til  
gødning og energi  
fx el & varme

5



Du sorterer dit  
madaffald

1



3+4

Fysiske urenheder  
fx poser udsorteres.  
Herefter behandles  
madaffaldet på biogas-  
eller komposteringsanlæg



2

Madaffaldet hentes  
og køres til forbehandling

### Hvad sker der med dit MADAFFALD ?

Dit madaffald indeholder både energi og vigtige næringsstoffer, derfor er det vigtigt, at det bliver re-cirkuleret. Dit madaffald genanvendes forskelligt. Det kan ske enten i biogasanlæg eller komposteringsanlæg. Herefter bliver det reelt genanvendt som biogas (el og varme), kompost og flydende gødning til landmænd.



Figuren er taget fra: [https://www.nfs.as/wp-content/uploads/2022/02/Affaldets-rejse\\_Side\\_4-scaled.jpg](https://www.nfs.as/wp-content/uploads/2022/02/Affaldets-rejse_Side_4-scaled.jpg)

## Sorteringsmærkater



## Aktiviteter for de ældste

### Aktivitet 1: Klima-hvilke-forandringer?

Første aktivitet for de ældste spejdere vil udfordre dem på, hvor meget de ved om klima og klimaforandringer. Se dette som en aktivitet, der har til formål at starte tankeprocessen om klima, og som introduktion til resten af materialet.

*Tid:* 10 min.

*Materialer:* Tekst om klimaforandringer, blyanter/tuscher, sakse.

*Forberedelse:* Print teksten "Hvad er klimaudfordringer?" samt ordene til udfyldning

*Sådan gør du:*

- 1. Aktiviteten laves i patruljer.** Hver patrulje får udleveret en tekst med blanke felter.
- 2. Udfyldningen af teksten foregår som en stafet.** En bunke til hver patrulje, med alle ordene til udfyldning placeres et stykke fra spejderne.
- 3. En ad gangen løber spejderne ned og tager et ord.** Herefter placerer de ordet i teksten hvor de mener det passer. Vær opmærksom på at ikke alle ordene skal bruges.
- 4. Aktiviteten kan reguleres** så de enten får lov til at lave om på deres svar efterhånden, eller at svarene er låst fast, når først de er lagt.
- 5. Læs den rigtige tekst op,** og sammenlign den med spejdernes tekst.
- 6. Tal om hvilke tanker spejderne gjorde sig, da de udfyldte teksten.**
  - "Var der noget de blev uenige om og hvad kan disse uenigheder skyldes?"
  - Tal om hvordan de generelt forholder sig til debatten om klimaforandringer; er det noget de tænker meget eller lidt på, og hvorfor?

## Hvad er klimaforandringer?

Perioden \_\_\_\_\_ var det varmeste årti, der nogensinde er registreret, og den globale gennemsnitstemperatur nåede i 2019 op på 1,1° C over det førindustrielle niveau.

Den menneskeskabte globale opvarmning stiger nu med \_\_\_\_\_ for hvert årti. Man estimerer at en stigning på \_\_\_\_\_ set i forhold til før den industrielle tid, vil få alvorlige konsekvenser, og det internationale samfund har derfor sat en målsætning om at holde opvarmningen under dette.

Klimaforandringer siges at være forårsaget af en stigning af \_\_\_\_\_, som vi mennesker udleder, når vi forbrænder \_\_\_\_\_ brændstoffer for at producere \_\_\_\_\_.

Energi bruges til at opvarme eller køle vores hjem og bygninger ned, til transportmidler, til produktion i \_\_\_\_\_ og meget andet.

Meget af vores energi produceres ved afbrænding af brændstoffer såsom \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ og gas, og disse udleder alle \_\_\_\_\_.

Vores verdens atmosfære er som \_\_\_\_\_; jo mere gas vi putter i det, jo varmere bliver det. Især gasserne \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ og \_\_\_\_\_ medvirker til at holde på varmen.

Jo \_\_\_\_\_, verden bliver, jo mere ændrer klimaet sig.

Dette forårsager mere \_\_\_\_\_ vejr i mange dele af verden, og især der hvor der er stor \_\_\_\_\_, kan det få store konsekvenser.

## Hvad er klimaforandringer? (Facit)

Perioden **2011-2020** var det varmeste årti, der nogensinde er registreret, og den globale gennemsnitstemperatur nåede i 2019 op på **1,1° C** over det førindustrielle niveau. Den menneskeskabte globale opvarmning stiger nu med **0,2°C** for hvert årti. Man estimerer at en stigning på **2°C**, set i forhold til før den industrielle tid, vil få alvorlige konsekvenser, og det internationale samfund har derfor sat en målsætning om at holde opvarmningen under dette.

Klimaforandringer siges at være forårsaget af en stigning **af drivhusgasser**, som vi mennesker udleder, når vi forbrænder **fossile** brændstoffer for at producere energi. Energi bruges til at opvarme eller køle vores hjem og bygninger ned, til transportmidler, til produktion i **landbruget** og meget andet.

Meget af vores energi produceres ved afbrænding af brændstoffer såsom **kul**, **olie** og gas, og disse udleder alle **drivhusgasser**. Vores verdens atmosfære er som **et drivhus**; jo mere gas vi putter i det, jo varmere bliver det. Især gasserne, **kuldioxid (CO<sub>2</sub>)**, **metan** og **kvælstofilte** medvirker til at holde på varmen.

Jo **varmere** verden bliver, jo mere ændrer klimaet sig. Dette forårsager mere **ekstremt** vejr i mange dele af verden, og især der hvor der er stor **fattigdom**, kan det få store konsekvenser.

Kilde: [https://climate.ec.europa.eu/climate-change/causes-climate-change\\_da](https://climate.ec.europa.eu/climate-change/causes-climate-change_da) og WAGGS originale Tænkedagsmateriale



## Ord til udfyldning

2011-2020	0,2°C	2°
Drivhusgasser	Fossile	Energi
Kul	Olie	Drivhusgasser
Et drivhus	Kuldioxid (CO <sub>2</sub> )	Metan
Kvælstofilte	Varmere	Ekstremt
Fattigdom	2001-2010	1991-2000
0,02°C	4°C	10°C
1°C	Ædelgasser	Naturgasser
Vedvarende	Fødevarer	Benzin
Gødning	Vand	En kanal
Oxygen	Helium	Koldere
Stabilt	Forudsigeligt	Ulighed
Rigdom	Ressourcer	Vådere

## Aktivitet 2: Teknologien kommer

I løbet af de sidste år er der kommet mange nye teknologier, som bidrager til nye klimaløsninger. Spejderne vil i denne aktivitet blive præsenteret for både nyere og ældre klimateknologier og får selv til opgave at udforske dem. Opgaven løses i små grupper, 3-5 personer.

*Tid:* 15-20 min.

*Materialer:* Papir, tuscher, sakse, etc. Telefon/computer til at lave research.

*Forberedelse:* Udvælge teknologier, find evt. selv eksempler.

*Sådan gør du:*

- 1. Aktiviteten løses i patruljer eller mindre grupper. Tildel hver patrulje en teknologi.** Der er forslag nedenunder, men I er også velkomne til selv at finde nogle.
- 2. Alene ud fra navnet, skal de nu forestille sig hvad de tror denne robot/teknologi kan.** Hver patrulje får udleveret papir, tuscher etc. til at lave en tegning/tegneserie/planche om hvordan de forestiller sig denne teknologi/robot ser ud og arbejder.
- 3. Patruljerne præsenterer nu for hinanden, hvad de har lavet.** *"Hvad gjorde de sig af tanker, da de hørte navnet?"*
- 4. Nu får de lov til at researche på teknologien, og undersøge hvad den kan.**
- 5. De får mulighed for at rette på deres tegning/tegneserie/planche og kan nu fortælle om hvad de har fundet ud af om deres teknologi.**
- 6. Tal med spejderne om teknologi i klimakampen:**
  - *"Blev de overraskede over, hvad deres teknologier kunne?"*
  - *"Er teknologi altid en god ting, eller kender I tilfælde, hvor der kan være ulemper ved det?"*
  - *"Hvilken teknologi finder du mest imponerede, og hvorfor?"*
  - *"Hvor kunne teknologi hjælpe klimakampen; kender du til noget teknologi der kan?"*

Teknologier:

- Carbon Capture and Storage
- Ocean Cleanup's interceper
- Robo-Bees
- Hydroponic plant cultivation
- Vertical farming
- Zen- Robotics Recycler

Find gerne selv andre

### Aktivitet 3: Hvad kan dit affald?

Genbrug skal være sjovt! I denne aktivitet får spejderne lov til selv at komme med deres skøre, vilde og sjove ideer til hvordan vores affald kan få nyt liv.

*Tid:* 15-30 min.

*Materialer:* affald der er velegnet til at lege/bygge med, det kan være dåser, kartoner, bøtter, køkkenruller, osv. Tape/lim, sakse, osv.

*Forberedelse:* Vask materialet, så de er brugbart.

*Sådan gør du:*

- 1. Hver patrulje starter med at brainstorme over hvor i verden vi ser klimaforandringer skabe problemer for samfund.**
- 2. Herefter skal de til at tænke i løsninger ud fra de ting de lige er kommet frem til.** Der må gerne tænkes i vilde løsninger – det behøver ikke være realistisk! *"Hvordan kunne man løse disse problemer?" "Gør man allerede noget, og hvis ja: hvordan kunne man så gøre dette endnu mere effektivt?"*
- 3. Hver patrulje skal nu vælge en af de ting, de er kommet frem til, og bygge en prototype ud af genbrugsmaterialer, der er stillet til rådighed.**
- 4. Patruljerne præsenterer deres robot/teknologi for hinanden.**
- 5. Tal med spejderne om deres ideer og genbrug:**
  - *"Kom I på nye tanker, I ikke har haft før?"*
  - *"Tror I at der findes teknologier, der ligner dem, I har lavet; hvorfor/hvorfor ikke?"*
  - *"Kan vi udnytte affald bedre, end vi gør i dag, og i så fald hvordan?"*

## Del 2: Miljøfærdigheder

Somme tider kan vi blive bekymrede, når vi næsten udelukkende hører dårlige nyheder, eller når historier om miljøet bliver overvældende. I de følgende aktiviteter kan I finde øvelser til at bevare roen og til at håndtere negative følelser i forbindelse med miljøemner. Vi kan risikere at komme ud i situationer, hvor vi skal handle hurtigt og kende vore egne evner og begrænsninger.

Det at være en del af spejderbevægelsen giver os enestående muligheder for at udforske verden omkring os – og os selv. Efterhånden som vi bliver mere og mere afhængige af teknologi, kan vi glemme nogle af vores naturlige, medfødte orienteringsfærdigheder. Derfor kan vi med god grund træne færdigheder i at håndtere negative følelser i forbindelse med klimaforandringer, ligesom vi kan udvikle vigtige bevægelsesfærdigheder og rumlig intelligens, som kan blive nødvendige i en fremtidig nødsituation.

Til de følgende lege får I brug for: et kompas, god hørelse og jeres bedste spejderfærdigheder.

Del 2 består af en aktivitet for de yngste og en for de ældste spejdere, og yderligere to aktive lege, der er for alle aldersgrupper.

### **Aktivitet for de yngste**

#### (1) Skovens vogter

En velvære-aktivitet/-diskussion, der går ud på at genkende, om en handling er gavnlig eller skadelig for miljøet.

### **Aktiviteter for de ældste**

#### (1) Mindfulness værktøjer

En aktivitet, der træner vores opmærksomhed over for egne og andres følelser, og reaktionerne / adfærden, som følelserne bevirker.

### **Aktiviteter for begge aldersgrupper**

#### (1) Luna viser vej

En aktivitet om stedsans og kropsbevidsthed.

#### (2) Maries nøgler

En aktivitet, der tester sanser og reaktionsevne.

## Aktivitet for de yngste

### Aktivitet 3: Skovens vogter

Verden omkring os forandrer sig og vokser, somme tider for hurtigt til, at vi kan forstå, hvad der sker. Mange af forandringerne i vores miljø beror på klimaforandring. Af og til bliver vi forskrækkede og bekymrede over den information, vi læser eller hører om klimaforandringer, men der er noget at gøre for at bevare en positiv indstilling, og som kan hjælpe os til at få det bedre, når vi møder negative nyheder eller tanker.

Arranger aktiviteten et roligt og stille sted at sidde – eller gå en tur et roligt sted med flere siddemuligheder, mens I taler om disse ting.

*Tid:* min. 20 min.

*Sådan gør du:*

- 1. Saml deltagerne et roligt og hyggeligt sted hvor de kan sidde fortroligt og komfortabelt.**
- 2. Start med at fortælle en kort historie for at vække alles fantasi.**

*F.eks.: 'Tænk hvis vi skulle ud på en magisk naturtur. Vi skal ud i en flot skov, hvor træerne er høje, og bladene har alle forskellige grønne farver. Solen skinner varmt, og det blæser kun ganske lidt.*

*Du/I føler jer godt tilpas. Er I klar til at gå med på en spændende tur?'*

- 3. Bed spejderne lukke øjnene og bruge deres fantasi.**

*F.eks.: 'Forestil dig, at du er på dit yndlingssted, måske ude, måske indendørs.*

*- Hvad kan du se?*

*- Hvad kan du høre?*

*- Hvad kan du mærke? Et lille pust?*

*- Skinner solen på dig?*

*- Hvad kan du lugte?'*

- 4. Før nu spejderne mentalt ind i den magiske skov.** Beskriv det, de ser, hører og lugter som f.eks. kvidrende fugle, raslende blade, og duftene af blomster og fugtig jord.

*F.eks.: 'Mens vi går gennem skoven, så lad os lige lytte til naturen rundt om os.*

*Hvad kan du høre ?*

*Kan du høre de raslende blade i vinden og knækkende smågrene?'*

**5. Fortæl, at undervejs møder I en venlig Skovens Vogter, som er der for at hjælpe og beskytte jer.**

F.eks.: *'Mens vi udforsker skoven, møder vi en vogter af den magiske skov.*

*Hvordan ser vogteren ud? Lille eller stor?*

*Vogteren er rar og venlig og vil gerne være jeres ven.'*

**6. Når spejderne har 'mødt' skovens vogter, så få dem til at 'se sig omkring' og tænke på ting, som måske ikke er så rare i deres fantasiskov eller -sted.** Foreslå dem at dele deres mulige bekymringer om klimaforandringer med skovens vogter. Lad dem vide, at det er OK at tale om deres følelser.

F.eks.: *'Skovens vogter kan lide dig og vil gerne lytte til dig. Hvis du har noget, du tænker på omkring miljø eller klimaforandringer, så kan du dele det med din nye ven, som er her for at få dig til at have det bedre med det.'*

**7. Tal med spejderne om naturen og dens enorme superkræfter,** som kan forbedre og beskytte jorden/verden. Spejderne spiller en vigtig rolle, og de kan være en slags superhelte, som kan hjælpe os alle med at passe på jorden/verden.

F.eks.: *'Vidste du at naturen har superkræfter?*

*Træer kan rense luften, og blomster gør verden fuld af farver.*

*Du kan blive en natursuperhelt bare ved at gøre små ting for at hjælpe verden.*

*Hvilke superheltekræfter har du?'*

**8. Saml nu spejderne i en rundkreds.** Få dem til at forestille sig, at de hver især har et ganske lille frø i hånden; frøet er et symbol på et håb for en bedre og grønnere verden. Bed dem om at tænke på en ting, de hver især kan gøre for at hjælpe naturen, f.eks. genbrug eller energibesparelse.

F.eks.: *'Forestil dig nu, at du har et lillebitte håbsfrø i din hånd. Frøet viser at du holder af naturen og dit håb for en bedre verden.*

*Hvilke små ting kan du gøre for at hjælpe verden? Det kunne være at slukke lyset, når du ikke har brug for det.'*

**9. Fortæl spejderne, at de kan bruge deres hænder til forsigtigt at vande frøet med deres tanker og deres håb for verden.**

F.eks.: *'Lad os vande dette lille håbsfrø med vores kærlighed og omsorg. Forestil dig at dine omsorgs tanker siler ned ligesom regn, der hjælper frøet til at vokse sig større og stærkere'*

**10. Nu må spejderne langsomt åbne deres øjne.** Mind dem om, at de kan komme tilbage til denne magiske skov/sted, hver gang de bliver bekymrede, og at naturen altid er der til at gøre det rart at være.

F.eks.: *'Træk vejret dybt og åbn langsomt øjnene. Du kan altid besøge denne magiske skov inde i dit hoved, hver gang du har brug for det. Husk, at naturen er her altid for at få dig til at være rolig og glad.'*

**11. Når visualiseringen/refleksionen er forbi, så giv spejderne tid til at dele deres erfaringer, hvis de føler sig trygge til at gøre det.** I kan også tale om de små aktiviteter, de kan lave for at beskytte miljøet.

F.eks.: *'Er der nogen, der vil fortælle, hvad der blev tænkt på eller oplevet i den bedste del af denne tur i den magiske skov?*

*Eller som har forslag til, hvad der kan gøres for at hjælpe verden? Det vil være så godt at vide, hvad I har tænkt!'*

**12. Til slut kan aktiviteten rundes af med at takke deltagerne for at tage med på dette særlige eventyr.** Lad spejderne vide at de har magten til at gøre en positiv forskel, og at deres holdning over for naturen kan gøre verden til et bedre sted for alle.

---

## Aktivitet for de ældste

### Aktivitet 4: Værktøjskasse til opmærksomhed

Denne aktivitet har til formål at give spejderne mulighed for at reflektere over egne holdninger til forskellige miljøemner. Denne 'opmærksomhedsværktøjskasse' skal hjælpe til at kunne vende negative følelser til positive.

*Tid:* 20 min.

*Materialer:* Kort med miljøudsagn, papir, tuscher, et ark papir pr. deltager + fem ekstra ark

*Forberedelse :* Print miljøudsagn ud (findes efter aktivitetsbeskrivelsen) og klip dem fra hinanden, så de kan læses op i tilfældig rækkefølge (og lav gerne flere end disse eksempler).

*Sådan gør du:*

**1. Find et behageligt sted at sidde – eller gå – sammen, og begynd med at diskutere verden omkring os: Hvad ser vi ske.** Bed spejderne tænke på eksempler på gode og dårlige ting, som sker. Spørg dem, hvordan de har det med det. F.eks.:

- *Hvilke miljøhændelser ser du ske i verden – eller i vores nærmeste omegn?*
- *Hvad synes du om det, når du hører om miljøhændelser i nyhederne?*
- *Hvad synes du, vi kan gøre for at hjælpe miljøet?*

**2. Bed spejderne tænke på en blanding af positive følelser (glad, spændt, fornøjet osv.) og negative følelser (f.eks. ophidset, vred, fornærmet, frustreret, bange).** Helst mindst 10 forskellige følelser. Skriv følelserne på hvert sit stykke papir og hæng dem rundt omkring.

**3. Fortæl spejderne, at du vil læse vilkårlige miljøudsagn op, og bed spejderne stille sig ved den følelse (på ophængt papir), som bedst beskriver, hvad de føler omkring udsagnet.**

Lad spejderne vide, at der ikke er noget 'rigtigt' eller 'forkert' svar, og at det er OK ikke at stå samme sted som deres venner.

#### **4. Læs hvert miljøudsagn lidt efter lidt, jf. instruktionen ovenfor.**

Når spejderne står ved deres valgte reaktion/følelse, kan de tale med de andre med den samme følelse om, hvorfor udsagnet fik dem til at føle sådan.

#### **5. Når alle miljøudsagn er læst op og taget stilling til, så saml alle spejderne og del dem op i mindre grupper.**

#### **6. I de nye grupper skal spejderne hver vælge en positiv og en negativ følelse.**

Derefter skal de tale om, hvordan de kan skifte fra deres negative følelse til deres positive følelse (f.eks. hvis du er ophidset: hvordan kan du så blive rolig igen?).

Dette bør tage omkring 5 minutter.

Bemærk: Det er en mulighed for spejderne til at udforske måder, tips, og forslag til forandring af de negative følelser.

#### **7. Når spejderne har talt færdigt – eller tiden er gået, skal de fortsætte til at skabe en 'opmærksomhedshånd'.**

Først skal spejderne tegne omridset af deres egen hånd på et stykke papir.

#### **8. Når spejderne har tegnet omridset af deres egen hånd, skal de notere et tip eller en ide, som de kan bruge, når de føler negative følelser.**

Hver finger på deres 'opmærksomhedshånd' bør få et noteret tip eller ide.

Denne aktivitet bør være en perfekt lejlighed til at reflektere over den gruppesnak, de netop har haft tidligere i denne aktivitet.

F.eks.:

- *'Når jeg føler mig ked af det, kan jeg prøve at gå en tur i naturen.'*
- *'Når jeg føler mig bekymret, kan jeg tale med en voksen, jeg har tillid til, eller med en ven.'*
- *'Det hjælper mig altid til at få det bedre at male, når jeg er ophidset, vred, eller irriteret.'*
- *'Ta' en løbetur!'*
- *'Det gør mig glad at lytte til mine favoritsange/-melodier.'*



## Miljøudsagn

Jeres skole lancerer en kampagne for at spare på vandet og genbruge mere, for at motivere elever og medarbejdere til at minimere spild, genbruge og kompostere.



Der er stigende vandstand i verdenshavene pga. smeltende isklapper i Antarktis og Grønland.



Du hører nyheder om affarvning af koralrev pga. havenes opvarmning, påvirkninger af marin-biodiversitet og turisme.



Det har været meget varmt, hvor du har været. Mennesker kan derfor ikke gå udenfor, og mange er blevet syge.



Jeres boligområde starter en samkørselservice for de børn, der går i samme skole, for at reducere antallet af biler på vejene og carbon-udledning i luften.



Du tager til din lokale strand og finder den overfyldt med skidt og affald. Børn kan ikke lege der, fordi der flyder med knust glas og andet farligt materiale omkring dem.



Alle træerne i jeres nabolag bliver fældet eller beskåret, og der genplanteres ingen nye træer.



Din købmandsbutik stopper med at levere engangsplastikposer til kunderne.



En nærliggende skov beskyttes mod skovrydning og opskæring for at sikre, at det vilde dyreliv kan beskyttes.



Huse og virksomheder på din egn får installeret solpaneler for at anvende genanvendelig og renere energi.



## Aktiviteter for begge aldersgrupper

### Aktivitet 5: En spejder viser vej

Når noget uventet indtræffer, er det vigtigt at vide, hvor man er, og at kunne reagere hurtigt for at komme i sikkerhed. Derfor træner denne aktivitet både orienteringsevne, hurtig opfattelse af situationen, endda med begrænsede sanser.

*Tid: 20 min.*

*Materialer (varierer efter aldersgruppe):* skilte med kompasretningerne, papir, tuscher, kompas (ældste aldersgruppe)

*Forberedelse :* Sæt skilte med 'Nord', 'Syd', 'Øst' og 'Vest' op omkring jeres aktivitetsareal. Forklar – eller repetér – brug kompasretninger, før aktiviteten startes. Der kan også placeres en stor kompasrose på gulvet, græsset midt i arealet.

*Sådan gør du:*

#### Tilpasset de yngste

- 1. Lederen forklarer hoved-kompasretningerne:** nord, syd, øst og vest og vise de tilhørende skilte på aktivitetsområdet, så alle er klar over, hvor de er.
- 2. Spejderne skal bevæge sig tilfældigt rundt på arealet.**
- 3. Lederen læser et af de nedenstående udsagn, og spejderne bedes følge instruktionerne for at udvikle deres retningsevner.**

Udsagn til oplæsning:

- Der kommer en stor bølge fra øst – løb mod vest for at komme højere op på land
- Der er en bjørn sydpå, løb mod øst for at komme væk
- Der er rent vand mod nord, løb dertil og få en slurk vand
- Træerne mod syd har modne frugter, gå dertil og få en forfriskning
- Der er en bisværme i træerne. Løb mod øst for at undgå dem.
- Du går ind i nogle planter med torne. Hop vestpå for at undgå flere.

Lav selv gerne flere lignede udsagn.

#### Tilpasset en mellemgruppe

Er dine spejdere lidt ældre, kan aktiviteten udvides til at indeholde retningerne NV – nordvest, NØ – nordøst, SØ – sydøst, og SV – sydvest. Hæng evt. de tilsvarende skilte op i omegnen af arealet – mellem de 4 hovedretninger – og brug dem til aktiviteten.

Udsagn til oplæsning:

- Der kommer farlige dyr – løb mod nordvest for at komme væk!
- Dine venner venter på dig i det sydøstlige hjørne. Vink til dem!
- Der er fest i nordøstlige hjørne. Dans hele vejen dertil!

### Tilpasset de ældste:

Vidste du, at stjerner er fantastiske til at hjælpe med at finde vej i mørket?

Hvis det er muligt, så få spejderne til at finde nord, syd, øst, vest osv. med deres kompas, og sæt så de tilsvarende tegn op på væggen inden aktivitetens start.

Sådan gør du:

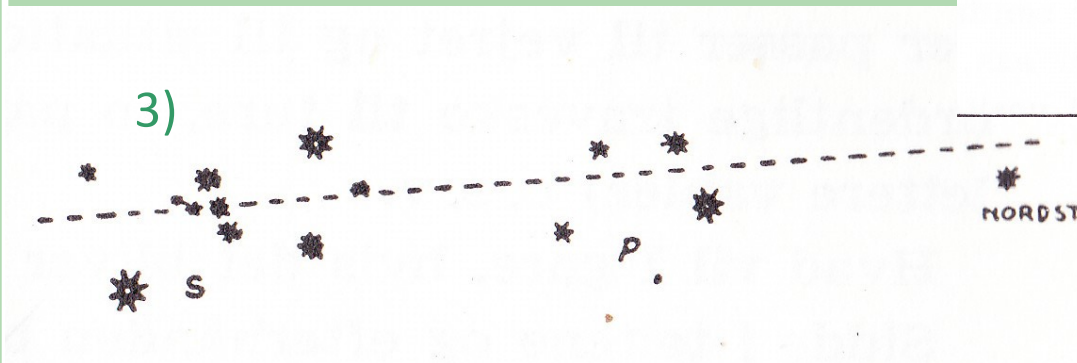
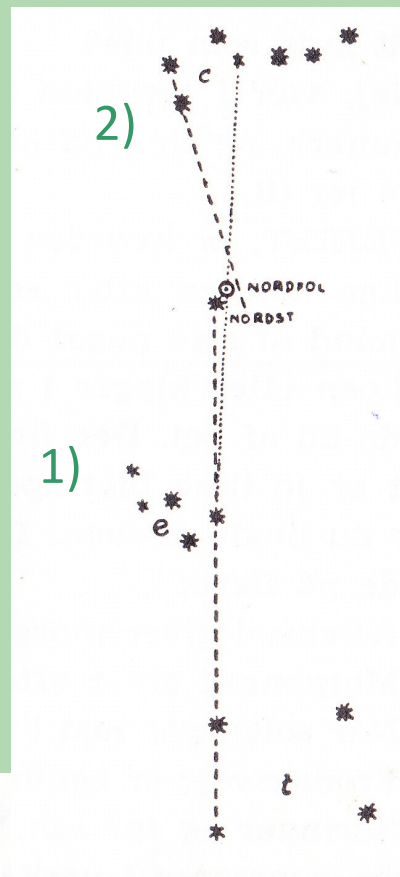
1

1. Du kan lave dit eget stjernekort ved at prikke huller i et stykke karton og holde det op mod lyset eller over en lommelygte
2. Find ud af, hvilke stjerner der kan ses på himlen lige nu og find retningerne ud fra stjernebillederne (se også [Polaris \(stjernebasen.dk\)](http://stjernebasen.dk) eller [Natori-entring efter stjernehimlen. - NaturGuide.dk - natur og friluftsliv](http://Natori-entring-efter-stjernehimlen.-NaturGuide.dk-natur-og-friluftsliv))

Stjernekort findes på næste side, og nedenfor finder du 2 måder at bestemme nordretningen ud fra let genfindelige stjernetegn: Cassiopeia, Karlsvognen og Orion.

- 1) Cassiopeia (ligner et W): en linje opad fra W'ets yderste spids og forlænget ca. 4 gange opad fører lige til Nordstjernen.
- 2) Karlsvognen (ligner en kærre): Tegn en linje opad fra 'bagklappen på vognen—forlænget ca. 3 gange —> Nordstjernen.
- 3) Orion (ligner et 8-tal med 3 stjerner på linje i midten = Orions bælte): Lav en linje gennem hele Orion fra bund til top, gennem midterste bæltestjerne. Forlæng linjen med godt 2 gange Orions højde til Nordstjernen.

Lav en linje fra Nordstjernen lodret ned mod horisonten—det er Nordretning.



# MAP OF BRIGHT STARS

## The Northern Hemisphere

### STJERNEKORT

Den nordlige stjernehimmel

#### NAME OF CONSTELLATIONS STJERNEBILDEDERNES NAVNE

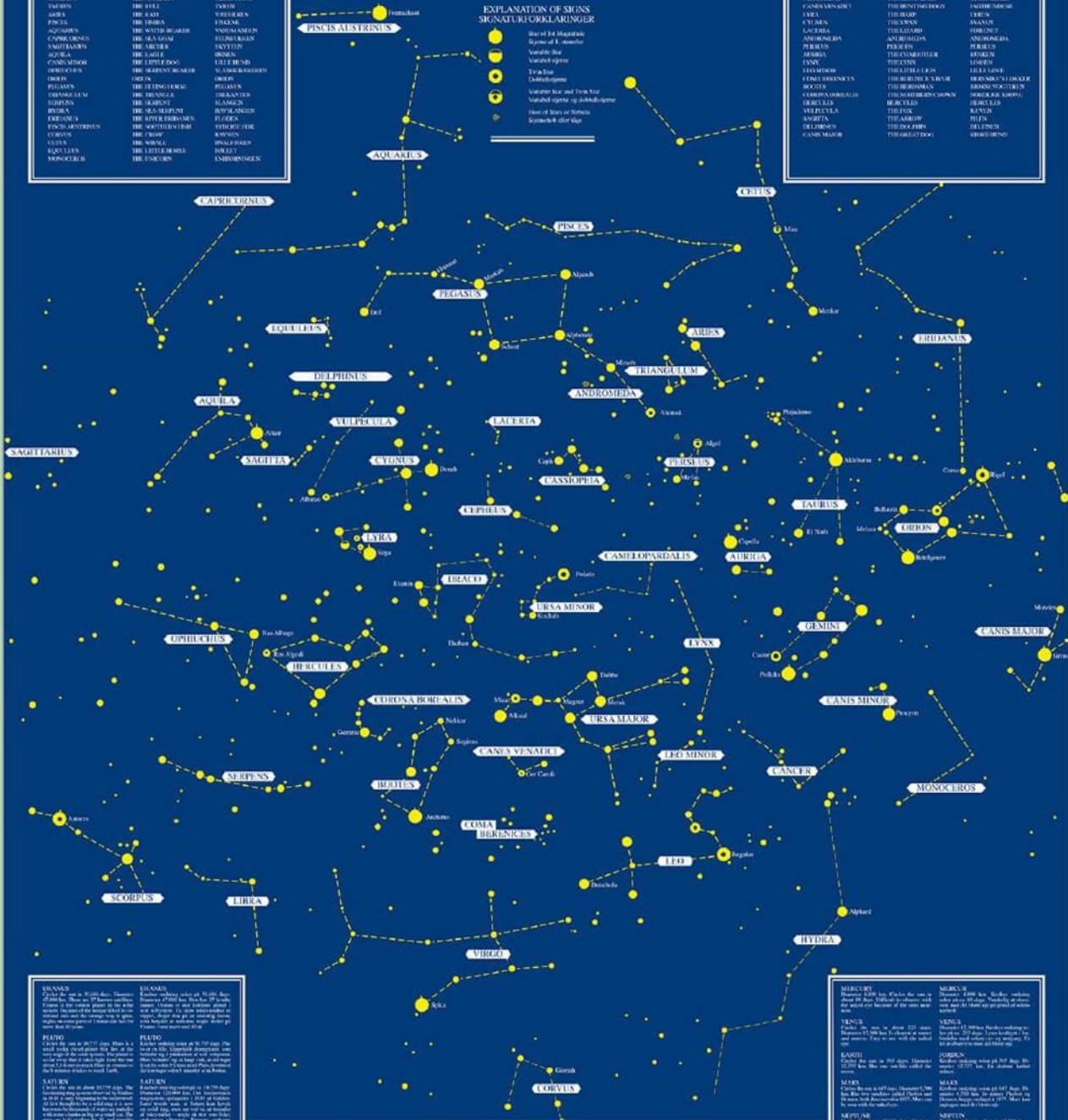
AQUARIUS	THE WATER BURNER	ANDRUMEDA	THE GOATFISH
ARIES	THE RAM	ANTARES	THE SCORPION
AURIGEA	THE CHARIOT	BOOTES	THE HERCULEAN
BOOIES	THE HERON	BRISCIANS	THE WOLF
CANCER	THE CRAB	CAPELLA	THE GOAT
CAPRICORNUS	THE SEA GOAT	CELESTIA	THE GIRL
COMA BERENICES	THE HAIR OF BERENICE	CEPHENIA	THE WINGED HORSE
CORVUS	THE RAVEN	CEPHUS	THE WINGED HORSE
CRAB	THE CRAB	CEPHUS	THE WINGED HORSE
DELPHINUS	THE DOLPHIN	CEPHUS	THE WINGED HORSE
DRACO	THE DRAGON	CEPHUS	THE WINGED HORSE
EQUULEUS	THE HORSE	CEPHUS	THE WINGED HORSE
ERIDANUS	THE FISH	CEPHUS	THE WINGED HORSE
FRIGIDA	THE WINTER	CEPHUS	THE WINGED HORSE
GENUINI	THE TWIN	CEPHUS	THE WINGED HORSE
HERCULEUS	THE HERCULEAN	CEPHUS	THE WINGED HORSE
HYDRA	THE WATER SNAKE	CEPHUS	THE WINGED HORSE
LYRA	THE LYRE	CEPHUS	THE WINGED HORSE
MONOCERUS	THE ONE-HORNED	CEPHUS	THE WINGED HORSE

#### NAME OF CONSTELLATIONS STJERNEBILDEDERNES NAVNE

LYRA	THE LYRE	ANDRUMEDA	THE GOATFISH
ARIES	THE RAM	ANTARES	THE SCORPION
AURIGEA	THE CHARIOT	BOOTES	THE HERCULEAN
BOOIES	THE HERON	BRISCIANS	THE WOLF
CANCER	THE CRAB	CAPELLA	THE GOAT
CAPRICORNUS	THE SEA GOAT	CELESTIA	THE GIRL
COMA BERENICES	THE HAIR OF BERENICE	CEPHENIA	THE WINGED HORSE
CORVUS	THE RAVEN	CEPHUS	THE WINGED HORSE
CRAB	THE CRAB	CEPHUS	THE WINGED HORSE
DELPHINUS	THE DOLPHIN	CEPHUS	THE WINGED HORSE
DRACO	THE DRAGON	CEPHUS	THE WINGED HORSE
EQUULEUS	THE HORSE	CEPHUS	THE WINGED HORSE
ERIDANUS	THE FISH	CEPHUS	THE WINGED HORSE
FRIGIDA	THE WINTER	CEPHUS	THE WINGED HORSE
GENUINI	THE TWIN	CEPHUS	THE WINGED HORSE
HERCULEUS	THE HERCULEAN	CEPHUS	THE WINGED HORSE
HYDRA	THE WATER SNAKE	CEPHUS	THE WINGED HORSE
LYRA	THE LYRE	CEPHUS	THE WINGED HORSE
MONOCERUS	THE ONE-HORNED	CEPHUS	THE WINGED HORSE

#### EXPLANATION OF STARS SIGNATURFORKLÆRINGER

- Star of 1st Magnitude
- Star of 2nd Magnitude
- Star of 3rd Magnitude
- Star of 4th Magnitude
- Star of 5th Magnitude
- Star of 6th Magnitude
- Star of 7th Magnitude
- Star of 8th Magnitude
- Star of 9th Magnitude
- Star of 10th Magnitude
- Star of 11th Magnitude
- Star of 12th Magnitude
- Star of 13th Magnitude
- Star of 14th Magnitude
- Star of 15th Magnitude
- Star of 16th Magnitude
- Star of 17th Magnitude
- Star of 18th Magnitude
- Star of 19th Magnitude
- Star of 20th Magnitude



**SIAMUS**  
The star is 400 light years from Earth. It is a red dwarf star of spectral type M4. It is the only star in the constellation that is visible to the naked eye.

**PHILO**  
The star is 100 light years from Earth. It is a yellow dwarf star of spectral type G2. It is the only star in the constellation that is visible to the naked eye.

**SATURN**  
The star is 100 light years from Earth. It is a yellow dwarf star of spectral type G2. It is the only star in the constellation that is visible to the naked eye.

**REUTER**  
The star is 100 light years from Earth. It is a yellow dwarf star of spectral type G2. It is the only star in the constellation that is visible to the naked eye.

**MERCURY**  
The star is 100 light years from Earth. It is a yellow dwarf star of spectral type G2. It is the only star in the constellation that is visible to the naked eye.

**VENUS**  
The star is 100 light years from Earth. It is a yellow dwarf star of spectral type G2. It is the only star in the constellation that is visible to the naked eye.

**JUPITER**  
The star is 100 light years from Earth. It is a yellow dwarf star of spectral type G2. It is the only star in the constellation that is visible to the naked eye.

**SATURN**  
The star is 100 light years from Earth. It is a yellow dwarf star of spectral type G2. It is the only star in the constellation that is visible to the naked eye.

**THE MAP**  
The map shows the stars of the Northern Hemisphere. The stars are arranged in a grid of right ascension and declination. The map is a representation of the sky as seen from Earth.

**STJERNEKORTET**  
The map shows the stars of the Northern Hemisphere. The stars are arranged in a grid of right ascension and declination. The map is a representation of the sky as seen from Earth.



## Aktivitet for begge aldersgrupper

### Aktivitet 6: Maries nøgler

Denne aktivitet kan vi bruge til at træne vore sanser og reagere på dem i forskellige retninger.

*Tid:* 20 min

*Materialer:* Stol, bind til at binde for øjnene, et bundt nøgler/ting, der kan lave lidt støj ved bevægelse.

*Forberedelse :* Stil en stol i midten af arealet, og alle spejderne danner en rundkreds omkring stolen.

Anbring nøglebundet (eller lignende) under stolen.

*Sådan gør du:*

1. **En person vælges til at sidde på stolen med bind for øjnene.**
2. **En anden person fra kredsen vælges til at samle nøglerne op fra placeringen under stolen, så stille som muligt, og gå tilbage til sin plads i kredsen uden at blive hørt.** Denne person er Marie. Marie er en skade, som bor ved Pax Lodge, WAGGGS' verdenscenter i London, England. Skader er fugle med sorte og hvide fjer. I gamle folkesagn kan de lide at stjæle skinnende ting som f.eks. nøgler.
3. **Spejderen, som sidder på stolen i midten, skal forsøge at fange Marie.**
4. **Når legen er slut, så bed gruppen tænke over, hvorfor stedsans er en god færdighed, som kan hjælpe en med at bevæge sig rundt, også i en miljømæssig nødsituation.**

#### Tilpasset de yngste:

Hvis spejderen, som sidder på stolen, hører nøglerne eller Marie, skal spejderen forsøge at pege på Marie og sige: ' *Stop, Marie*'.

#### Tilpasset en mellemgruppe:

1. Marie går rundt uden om kredsen, før hun nærmer sig stolen.
2. Når den aktuelle 'Marie' vender tilbage til sin tidligere plads i kredsen, gemmer alle deres hænder bag ryggen, og spejderen på stolen kan tage tørklædet fra øjnene og gætte på, hvem der er Marie.

#### Tilpasset de ældste:

Marie går rundt uden om kredsen, efter at hun har fået fat i nøglerne, og før hun returnerer til sin tidligere plads i kredsen. Alle gemmer deres hænder bag ryggen og personen i midten kan nu tage bindet fra øjnene og gætte, hvem der er Marie.

## Del 3: Vores blomstrende fremtid

I den sidste aktivitet skal man bruge sin kreativitet og tænke på en fremtid, hvor livet på kloden trives. Sammen skal spejderne tegne eller visualisere en blomstrende fremtid.

Del 3 indeholder en aktivitet for de yngste spejdere, og en for de ældste.

---

### Aktivitet for de yngste

*Tid: 20-40 min.*

*Materialer:* Papir eller hvidt stof (jo større jo bedre) - gerne papir på rulle, tegne- eller malerredskaber, evt. collage-materiale såsom aviser, reklameblade, genbrugsmateriale og lign. (såfremt I ikke ønsker at tegne)

*Sådan gør du:*

- 1. Tal kort om en blomstrende fremtid.** Start med at fortælle spejderne, at de skal tegne en blomstrende fremtid. De skal forestille sig en verden, hvor klimaproblemerne er væk og hvor livet på kloden og miljøet har det godt - altså en blomstrende fremtid. Hvis det er et svært emne, kan man spørge ind til, hvordan en god fremtid ser ud for dem, eller hvad de drømmer om i fremtiden.
- 2. Lad spejderne tegne en blomstrende fremtid.** Spejderne skal nu tegne deres version af en blomstrende fremtid. Hvis de har svært ved det, kan I foreslå, at de kan tegne, hvordan naturen ser ud, hvordan deres by ser ud eller noget helt andet. Der er ikke nogen bestemt definition af "blomstrende fremtid", lad derfor spejderen tegne, hvad der giver mening for dem om den fremtid, de tænker på.
- 3. Tal afslutningsvist om deres tegninger.** Når spejderne har tegnet deres billede af en blomstrende fremtid, skal I sammen tale om, hvad det er, de har tegnet. Afslutningsvis kan I tale om, hvordan spejderne kan hjælpe til med, at fremtiden blomstrer, og at naturen og kloden har det godt.

***Hvis I ikke vil tegne - Lav en collage:***

Aktiviteten kan også laves som en collage med brug af genbrugsmaterialer, hvor spejderne i stedet skal klippe og klistre sig frem til, hvordan de mener, en blomstrende fremtid ser ud. For spejdere, der har svært ved at komme op med ideer at tegne, kan dette måske være nemmere.

## Aktivitet for de ældste

Spejderne skal arbejde sammen om at tegne, male eller på anden vis kreere et landskab, der viser en blomstrende fremtid. De skal hver have tildelt en kategori, som de er ansvarlige for at tegne. Opgaven kan laves individuelt, med alle samlet, eller patruljevis.

### Sådan gør du:

**1. Introducér opgaven.** Fortæl spejderne, at de skal lave et billede af en blomstrende fremtid, hvor de hver især er ansvarlige for en kategori. Forklar samtidig, at en blomstrende fremtid er en fremtid, hvor klimaproblemerne er væk,, og hvor livet på kloden og miljøet har det godt. I den fremtid, de skal tegne, kan de frit tænke hele deres omverden ind.

**2. 'Speed-date' om en blomstrende fremtid.** Brug 10 minutter på at "speed-date" med spørgsmål om en blomstrende fremtid. Spørgsmålene findes på de følgende sider. Fordel spørgsmålene mellem spejderne. De skal nu gå sammen to og to og snakke om spørgsmålene. Når de har svaret på spørgsmålene, skal de bytte spørgsmål og finde en ny makker.

**3. Fordel kategorierne.** Giv hver spejder en kategori, som de skal have ansvaret for at tegne. Alt efter hvor mange spejdere, I er, kan I tage nogle af kategorierne fra. Hvis I er flere spejdere end der er spørgsmål til, kan I dele spejderne op i patruljer, hvorefter I fordeler kategorierne mellem spejderne.

Kategorierne er som følgende:

Vores himmel	Vores vejr	Vores luft og trætoppe	Vores fugle og bjerge
Vores natur	Vores dyr	Vores ørkener og regnskove	Vores strande og have
Vores lokale miljø	Vores transportmidler	Vores energiforsyning	Vores gårde
Vores nære miljø	Vores skoler og butikker	Vores hjem	Vores parker



**4. Lav jeres billede.** Lad spejderne tegne deres tildelte kategori på deres eget papir eller på ét fælles og stort stykke papir. Kombinér til sidst tegningerne, så ideerne udgør et fælles billede, der viser gruppens samlede vision for fremtiden.

**5. Afslutning.** Slut af med at tale om hvad spejderne har tegnet, og spørg ind til, hvordan de selv tænker, at de kan tage en aktiv rolle i at sikre, at verden trives.

**Hvis I ikke vil tegne:** Såfremt det er svært for spejderne at tegne en blomstrende fremtid, kan I lave en collage over en blomstrende fremtid, hvor spejderne af genbrugsmaterialer klipper og klister sig frem til, hvad de synes er en blomstrende fremtid.

Eller I kan lade spejderne skrive sig frem til, hvordan deres blomstrende fremtid ser ud. Hver kategori laves hermed som en brainstorm over, hvordan den specifikke kategori skal se ud i en blomstrende fremtid.

---

## Spørgsmål til speed-dating:

1. *Hvordan tænker du, at vejret er i en blomstrende fremtid?*
2. *Hvad kendetegner luften og himlen i en blomstrende fremtid?*
3. *Hvordan har dyrelivet det i en blomstrende fremtid?*
4. *Hvordan ser havet og stranden ud i en blomstrende fremtid?*
5. *Hvordan ser transportmidlerne ud i en blomstrende fremtid?*
6. *Hvordan tror du, at man får energi (til strøm) i en blomstrende fremtid?*
7. *Hvordan ser en skole ud i en blomstrende fremtid? (både udseende og det, man lærer om)*
8. *Hvordan tror du, at butikkerne ser ud i en blomstrende fremtid?*
9. *Hvordan ser dit hjem ud i en blomstrende fremtid?*
10. *Hvordan ser regnskoven og ørkenerne det i en blomstrende fremtid?*
11. *Hvordan tror du, at fritidsaktiviteter og parker ser ud i en blomstrende fremtid?*

## Anerkendelser

Med særlig tak til Tænkedagsteamet for deres ideer, kreativitet, og forpligtelse:

Verena Kunberger (Tyskland)

Juliana Barclay (Canada)

Anjali Saigal (Malaysia)

Huey Lee (Malaysia)

Cecilia Villanueva (Mexico)

Annabelle Nemorin (Mauritius)

Katherine Hann (USA)

Tak til teamet hos Pax Lodge for deres arbejde med at designe aktiviteter: Katie Saxby (UK), Anna Scott (UK), Anna Finster (Australien), Phoebe Miles (New Zealand) og Liz Tranter (UK)

Tak til det store team af frivillige og ansatte for deres feedback, redigering og mange hjælpsomme bidrag

Alyssa Meredith (USA)

Mel Reoch (Australien)

Elsa Cardona (UK)

Sue Clough (UK)

WAGGGS Languages Team

## Organiseret af

Verena Kunberger (Tyskland)

Josephine Oates (UK)

## Oprindeligt materiale fra WAGGGS oversat af

Inès Hinojo-Moulin

Daniela Palou

Suzi Beltagy

## Designed af

Studio Ping Pong

## World Association of Girl Guides and Girl Scouts

World Bureau,

12c Lyndhurst Road,

London, NW3 5PQ

United Kingdom

Mail: [wtd@waggggs.org](mailto:wtd@waggggs.org)

Hjemmeside: [www.waggggs.org](http://www.waggggs.org)

## Social Media

For globale informationer og muligheder følg @WAGGGSWorld world på Instagram, Facebook og Twitter @wagggswwho

For yderligere regionale informationer og muligheder følg:

@AfricaRegionWAGGGS

For spørgsmål vedrørende materialet, henvend jer til [pfd@pigespejder.dk](mailto:pfd@pigespejder.dk)